PROJECT WORK

PAPER CODE: EDU-HC-6026

Education (Major)

বিষয় (Topic):

ছাত্ৰ-ছাত্ৰী ওপৰত ক'ভিড-১৯ আৰু লকডাউনৰ প্ৰভাৱ

Impact of covid-19 & lockdown on students

Submitted to :**Ms. Seema Rani Das**

Submitted By :

DIPANJALI DEKA

06/06/24 (External)

BA 6th Semester(Major)

Roll No: UA-211-193-0092 , Reg. No:21086432

M.N.C Balika Mahavidyalaya,Nalbari

প্ৰমাণ পত্ৰ

এই প্ৰকল্পৰ প্ৰতিবেদনত থকা কামৰ শিৰোনাম হিচাপে প্ৰমাণিত কৰা হৈছে

" ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ওপৰত কভিড-১৯ আৰু লকডাউনৰ প্ৰভাৱ "

কলা শাখাৰ বাঁচৰ বাবে দিপাঞ্জলী ডেকা, এমএনচি কলেজৰ শিক্ষা বিভাগৰ ৬ষ্ঠ ষাম্মাসিকৰ বি.এ (অনাৰ্ছ) ২০২৪ৰ এজন ছাত্ৰী, মোৰ তত্ত্বাৱধান আৰু নিৰ্দেশনাত সম্পন্ন কৰা নিজৰ কামৰ ওপৰত একেবাৰে ভিত্তি কৰি কৰা হৈছে। গৱেষণা প্ৰত্ৰসনৰ কোনো অংশ আন প্ৰতিষ্ঠানৰ আন কোনো ডিগ্ৰী প্ৰদানৰ বাবে দাখিল কৰা হোৱা নাই।

Seema Rani Das

তাৰিখ:- ১১/০৫/২০২৪

শ্ৰীমতী সীমা ৰাণী দাস
সহকাৰী অধ্যাপিকা শিক্ষা বিভাগ
এমএনচি কলেজ, নলবাৰী

কৃতজ্ঞতা স্বীকাৰ

পোন প্ৰথমতে, মই মহেন্দ্ৰ নাৰায়ণ চৌধুৰী বালিকা মহাবিদ্যালয়ৰ প্ৰধান অধ্যক্ষা মহোদয়া ড° গাৰ্গী চক্ৰৱৰ্তী বাইদেউলৈ মোৰ আন্তৰিক কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিলোঁ। এই প্ৰকল্পটো সম্পূৰ্ণ কৰাৰ ক্ষেত্ৰত মোক সকলো প্ৰকাৰৰ সহায় তথা দিহা-পৰামৰ্শ আগবঢ়োৱা শ্ৰদ্ধাৰ অধ্যাপিকা বাইদেউৰ ওচৰত মই কৃতজ্ঞ। প্ৰকল্পটোৰ লগত প্ৰত্যক্ষ বা পৰোক্ষভাৱে জড়িত প্ৰতিজন ব্যক্তি আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ওচৰত মই চিৰকৃতজ্ঞ। তেখেতসকলৰ মিশ্ৰিত সহায় অবিহনে এই প্ৰকল্পটো সম্পূৰ্ণ হৈ নুঠিলহেঁতেন। মহাবিদ্যালয়ৰ শিক্ষা বিভাগৰ প্ৰধান অধ্যাপিকা ড° স্মিতা শৰ্মা বাইদেউলৈ মই কৃতজ্ঞতা যাঁচিছো। মোৰ অতিকৈ শ্ৰদ্ধাৰ আৰু মোৰ এই প্ৰকল্পটো সুকলমে সম্পূৰ্ণ হোৱাৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰত্যক্ষভাৱে সহায়-সহযোগিতা আগবঢ়োৱা সন্মানীয়া শ্ৰীযুতা চিমাৰাণী দাস বাইদেউলৈ মোৰ মনৰ পৰা আন্তৰিক কৃতজ্ঞতা যাঁচিছো। লগতে শিক্ষা বিভাগৰ শ্ৰীযুতা কান্নাকী বৰা আৰু শ্ৰীযুতা লিপিকা চক্ৰৱৰ্তী বাইদেউলৈও মই কৃতজ্ঞতা জনাইছো। এই আটাইকেইগৰাকী মহান পথ প্ৰদৰ্শকৰ প্ৰচেষ্টাত মই মোৰ কাৰ্যটো সুচাৰুৰূপে আগবঢ়াই নিব পাৰিছো।

ধন্যবাদেৰে -
নামঃ- দীপাঞ্জলী ডেকা
শ্ৰেণী ঃ- ষষ্ঠ ষান্মাষিক

ক্ৰমিক নং	সূচীপত্ৰ	পৃষ্ঠা
1	কৃতজ্ঞতা স্বীকাৰ	
2	শীৰ্ষক	1
3	বিমূৰ্ত	1
4	পাতনি	2-3
5	অধ্যয়নৰ প্ৰয়োজনীয়তা	3-4
6	লক্ষ্য বা উদ্দেশ্য	4
7	ক্ষেত্ৰ অধ্যয়নৰ পৰিসৰ	5
8	সাহিত্য পৰ্যালোচনা	6-7
9	সীমাবদ্ধকৰণ	7-8
10	পদ্ধতি	9
11	তথ্য সংগ্ৰহ	9-10
12	সঁজুলিৰ ব্যৱহাৰ	10
13	সঁজুলিবোৰৰ বিষয়ে বিশ্লেষণ	11
14	তথ্য সংগঠন	11
15	নমুনা	11
16	বিশ্লেষণ	12-19
17	সামৰণি	19-21
18	প্ৰসংগ	21

শীর্ষক (Tittle) :-

ছাত্র- ছাত্রীৰ ওপৰত কভিড- ১৯ আৰু লকডাউনৰ প্ৰভাৱ ।

বিমূৰ্ত (Abstract) :-

কভিড -১৯ ৰ প্ৰাদুৰ্ভাৱৰ ফলত শিক্ষাকে ধৰি জীৱনৰ বিভিন্ন দিশত অভূতপূৰ্ব বিঘিনি ঘটিছিল । এই অধ্যয়নৰ লক্ষ্য হৈছে মহামাৰী আৰু পৰৱৰ্তী লকডাউন ব্যৱস্থাৰ বহুমুখী প্ৰভাৱ ছাত্ৰ- ছাত্ৰীৰ ওপৰত । বৰ্তমান সাহিত্য জৰীপ আৰু সাক্ষাৎকাৰৰ বিস্তৃত পৰ্যালোচনাৰ জৰিয়তে গৱেষণাই মহামাৰীৰ সময়ত ছাত্ৰ- ছাত্ৰীসকলে সন্মুখীন হোৱা মানসিক, শৈক্ষিক আৰু অৰ্থ- সামাজিক শাখা- প্ৰশাখাসমূহৰ বিষয়ে আলোচনা কৰে । এই অধ্যয়নৰ তথ্যই ছাত্ৰ- ছাত্ৰীসকলে সন্মুখীন হোৱা প্ৰত্যাহ্বানসমূহৰ গভীৰ বুজাবুজিত অৰিহণা যোগায় আৰু নীতি নিৰ্ধাৰক, শিক্ষাবিদ আৰু মানসিক স্বাস্থ্য সেৱাদাতাসকলৰ বাবে ভৱিষ্যতে ছাত্ৰ- ছাত্ৰীসকলক এনে সংকটৰ মাজেৰে লক্ষ্য নিৰ্ধাৰিত কৰা হস্তক্ষেপ আৰু সমৰ্থন ব্যৱস্থা বিকশিত কৰিবলৈ মূল্যবান অন্তৰ্দৃষ্টি প্ৰদান কৰে । শৈক্ষিক প্ৰদৰ্শন, মানসিক স্বাস্থ্য, সামাজিক পাৰস্পৰিক ক্ৰিয়া- কলাপ আৰু সম্পদৰ প্ৰৱেশৰ ওপৰত প্ৰভাৱ বিশ্লেষণ কৰিবলৈ তথ্য সংগ্ৰহ কৰা হৈছে । তথ্যসমূহে শিক্ষাত যথেষ্ট ব্যাঘাত জন্মা, মানসিক চাপৰ বৃদ্ধি আৰু দূৰৱৰ্তী শিক্ষাৰ লগতে খাপ খুৱাবলৈ প্ৰত্যাহ্বানৰ কথা উন্মোচন কৰে ।

পাতনি (Introduction) :-

২০২০ চনত কভিড-১৯ৰ প্ৰাদুৰ্ভাৱে সমগ্ৰ বিশ্বতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে অভূতপূৰ্ব প্ৰত্যাহ্বানৰ সূচনা কৰিছিল, যাৰ ফলত শিক্ষাৰ পাৰিবেশৰ যথেষ্ট পৰিৱৰ্তন ঘটিছিল। লকডাউন আৰু সামাজিক দূৰত্বৰ ব্যৱস্থা আৰোপ কৰাৰ লগে লগে পৰম্পৰাগত শিক্ষা ব্যৱস্থাত গভীৰ বিঘিনি ঘটিছিল, যাৰ ফলত জড়িত সকলো অংশীদাৰৰ ওপৰত ব্যাপক প্ৰভাৱ পৰিছিল।

তাৰ পিছত কভিড-১৯ মহামাৰী আৰু লকডাউনে বিশ্বৰ সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ওপৰত গভীৰ প্ৰভাৱ পেলাইছে। শিক্ষণত ব্যাঘাত জন্মাৰ পৰা আৰম্ভ কৰি মানসিক স্বাস্থ্যৰ প্ৰত্যাহ্বানলৈকে ইয়াৰ প্ৰভাৱ বহুমুখী হৈছে। ইয়াৰে অন্যতম ক্ষতিগ্ৰস্ত গোট হৈছে ছাত্ৰ-ছাত্ৰী, যাৰ শিক্ষা, সামাজিক যোগাযোগ আৰু সামগ্ৰিক মংগলৰ ওপৰত মহামাৰী আৰু পৰৱৰ্তী সময়ত বিশ্বজুৰি চৰকাৰে ৰূপায়ন কৰা লকডাউন ব্যৱস্থাৰ ফলত যথেষ্ট প্ৰভাৱ পৰিছে। এই প্ৰকল্পৰ লক্ষ্য হৈছে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ওপৰত কভিড-১৯ আৰু লকডাউনৰ বহুমুখী প্ৰভাৱৰ বিষয়ে গভীৰভাৱে গৱেষণা কৰা। এই কাৰকসমূহে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ জীৱনৰ 'শৈক্ষিক প্ৰদৰ্শনকে ধৰি বিভিন্ন দিশসমূহক কেনেদৰে প্ৰভাৱিত কৰিছে, সেই বিষয়ে আলোচনা কৰা হৈছে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ওপৰত কভিড-১৯ আৰু লকডাউনৰ বহুমুখী প্ৰভাৱৰ বিষয়ে গভীৰভাৱে জানিবলৈ লক্ষ্য ৰাখিছে। এই কাৰকে তেওঁলোকৰ জীৱনৰ বিভিন্ন দিশত কেনে প্ৰভাৱে পেলাইছে,

তাৰ ভিত্তিত শৈক্ষিক প্ৰদৰ্শন, মানসিক স্বাস্থ্য, সামাজিক সংযোগ আৰু ভৱিষ্যতৰ সম্ভাৱনা আদি পৰীক্ষা কৰা হৈছে। ইয়াত সকলো দিশ সামৰি লোৱা হব।

উপৰৰ আলোচনা কৰা কথাখিনিত কোৱা বৰনে কভিড-১৯ আৰু লকডাউনৰ ফলত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কি কি ক্ষেত্ৰত প্ৰভাৱ পৰিছিল ইয়াৰ বিষয়ে গৱেষণা কৰিব বিচাৰিছো।

অধ্যয়নৰ প্ৰয়োজনীয়তা (Need of the study) :-

এই অধ্যয়নৰ লক্ষ্য হৈছে কভিড-১৯ মহামাৰী আৰু ইয়াৰ লগত জড়িত লকডাউনৰ ব্যৱস্থাৰ বহুমুখী প্ৰভাৱ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শৈক্ষিক প্ৰদৰ্শন, মানসিক স্বাস্থ্য, সামাজিক যোগাযোগ আৰু সামগ্ৰিক সুস্থতাৰ উপৰত। এই প্ৰভাৱসমূহ পৰীক্ষা কৰি ই নীতি নিৰ্ধাৰক, শিক্ষাবিদ আৰু সম্প্ৰদায়সমূহক এনে অভূতপূৰ্ব বিঘিনিৰ সময়ত আৰু পিছত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক সহায় কৰাৰ কৌশলৰ বিষয়ে অৱগত কৰিব পাৰে।

প্ৰথমতে, ই আমাক মহামাৰী আৰু ইয়াৰ লগত জড়িত লকডাউন ব্যৱস্থাৰ বহুমুখী প্ৰভাৱ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শৈক্ষিক, সামাজিক আৰু আবেগিক মংগলৰ উপৰত বুজাত সহায় কৰে।

দ্বিতীয়তে, অধ্যয়নটোৱে বিভিন্ন ছাত্ৰ জনসংখ্যাৰ মাজত শিক্ষা আৰু সম্পদৰ সুবিধাৰ বৈষম্যৰ বিষয়ে অন্তৰ্দৃষ্টি প্ৰদান কৰে। ইয়াত আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থা, ভৌগোলিক

অৱস্থান আৰু অন্যান্য কাৰকে মহামাৰীয়ে সৃষ্টি কৰা প্ৰত্যাহ্বানৰ সৈতে মোকাবিলা কৰাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ক্ষমতাক কেনেদৰে প্ৰভাৱিত কৰে, সেই বিষয়ে আলোচনা কৰে।

তদুপৰি বৰ্তমানৰ পৰিস্থিতিৰ পৰা শিকি শিক্ষানুষ্ঠানসমূহে প্ৰয়োজনীয়তাসমূহ ভালদৰে আগতেই বুজিব পাৰে আৰু সমাধান কৰিব পাৰে।

লক্ষ্য বা উদ্দেশ্য (Objectives) :-

I) মিলন উচ্চতৰ মাধ্যমিক বিদ্যালয় বানেকুছিৰ শিক্ষাৰ্থী-সকলৰ ওপৰত কভিড-১৯ৰ প্ৰভাৱ অধ্যয়ন কৰিবলৈ।

II) পুৰুষ আৰু মহিলাৰ ওপৰত আধাৰিত কৰি কভিড-১৯ ৰ প্ৰভাৱৰ ওপৰত কিবা পাৰ্থক্য আছে নেকি তাৰ ওপৰত অধ্যয়ন কৰিবলৈ।

III) কভিড-১৯ মহামাৰী আৰু লকডাউনৰ সময়ছোৱাত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শৈক্ষিক প্ৰদৰ্শনৰ মূল্যায়ন কৰা।

IV) মহামাৰীৰ সময়ত শিক্ষাৰ পৰিৱেশ আৰু সামাজিক আদান-প্ৰদানৰ পৰিৱৰ্তনৰ লগত খাপ খুৱাবলৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে সন্মুখীন হোৱা প্ৰত্যাহ্বান সমূহ বুজি পোৱা।

ক্ষেত্ৰ অধ্যয়নৰ পৰিসৰ (Area of study):-

এই বিষয়টো অধ্যয়নৰ বাবে নলবাৰী জিলাৰ অন্তৰ্গত চৰকোৰী খণ্ডৰ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ক অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হৈছে। বিদ্যালয় খনৰ পৰিৱেশ খুবেই ভাল আছিল। বিদ্যালয় খনৰ পৰিৱেশ খুবেই ভাল আছিল। বিদ্যালয়খনৰ ভিতৰ ভাগত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে পুথিভঁৰালৰ ব্যৱস্থা আছে, জিৰণি ছৰা আছে, ভাল বাথৰুমৰ ব্যৱস্থা আছে, জিৰণি জলৰ লগতে উপযুক্ত শ্ৰেণীকোঠাৰ ব্যৱস্থাও আছে লগতে ভাল পানীৰ ব্যৱস্থাও উপলব্ধ আছে।

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মতামত জানিবলৈ মই যিমান বিদ্যালয়লৈ গৈছিলো প্ৰত্যেকজন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে ভালদৰে সহযোগিতা কৰিছে। আৰু বিদ্যালয়ৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ লগতে শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী সকলেও আমাক ভালদৰে সহযোগ কৰিছিল।

সাহিত্য পৰ্যালোচনা (Review Literature):-

১) ৰিতু এগাৰ্ৱ - ডিবেকৰ হিউমেন ৰিচাৰ্ছ, পিয়ৰছন ইণ্ডিয়াই COVID-১৯ ৰ প্ৰাদুৰ্ভাৱে মানুহৰ দৈনন্দিন কৰ্মজীৱনত কেনে প্ৰভাৱ পেলায় সেই সন্দৰ্ভত উদ্বেগ প্ৰকাশ কৰা।

মানুহে কব পাৰিছিল যে অস্বাভাৱিক অৱস্থাত জীৱনটো কিমান ভংগুৰ আৰু অভাৱনীয় হব পাৰে। এই ভাইৰাছে অধিকাংশ লোকৰ জীৱন-যাপন, কাম কৰা বা দৈনন্দিন মৌলিক দয়িত্ব পালনৰ বাধাৰ সম্পূৰ্ণৰূপে সলনি কৰি পেলালে।

২) মেক্স হাস্পতালৰ জ্যেষ্ঠ পৰামৰ্শদাতা ক্লিনিকেল চাইক'লজিষ্ট ভোমা কুমাৰে প্ৰকাশ কৰে যে, এনে ধৰণৰ ঘটনাই ব্যক্তি আৰু সমাজক বহু পৰ্যায়ত প্ৰভাৱিত কৰিব পাৰে, যাৰ ফলত ব্যাঘাত জন্মিব পাৰে। যদিও কলংক আৰু বিদেশী ঘৃণা এই প্ৰাদুৰ্ভাৱৰ সামাজিক দিশ হিচাপে বিয়পিব পাৰে, যাৰ ফলত ব্যক্তিগত পৰ্যায়ত মানসিক স্বাস্থ্যৰ ওপৰত দীৰ্ঘস্থায়ী প্ৰভাৱ পৰিব।

৩) আনন্দ ভাণ্ডাৰীয়া (মাৰ্চ 2020), টি ডব্লিউ টি - ইণ্ডিয়াই বিভিন্ন দেশৰ বিভিন্ন কাৰ্যসূচীৰ পৰামৰ্শ আগবঢ়ায়। এই সময়ছোৱাত নিসংগতাৰ অনুভূতিৰ পৰা অন্তৰিত হৈ থাকিবলৈ গ্ৰহণ কৰিছিল যেনে ধ্যান, চখ অনুসৰণ, পঢ়া আদি যিবোৰে বিচ্ছিন্নতাৰ প্ৰভাৱক নস্যাৎ কৰাত সহায় কৰিব পাৰে।

৪) ইউৰোপৰ বাবে ডব্লিউ এইচ অ'ৰ আঞ্চলিক সঞ্চালক ড° হান্স হেনৰী পি ক্লুগে (মাৰ্চ ২০২০) ভিডিঅ' আজ্ঞাত আমাৰ জীৱন আৰু সম্প্ৰদায়ত ইমান দ্ৰুতগতিত উন্মোচিত হোৱা মানসিক চাপৰ পৰিস্থিতি পৰিচালনা আৰু প্ৰতিক্ৰিয়া কৰাৰ বিষয়টোৰ ওপৰত উদ্বেগ প্ৰকাশ কৰে । তেওঁয়ে মানুহৰ হাতত থকা শক্তি আৰু সহযোগিতাৰ উল্লেখযোগ্য শক্তিসমূহৰ পৰা আঁতৰি আহি ব্যক্তি, পৰিয়াল আৰু সম্প্ৰদায়ৰ সদস্য, বন্ধু-বান্ধৱী আৰু সহকৰ্মী হিচাপে এই জৰুৰীকালীন অৱস্থাৰ প্ৰতি গুৰুত্ব দিবলৈ চেষ্টা কৰিবলৈ পৰামৰ্শ দিয়ে ।

সীমাবদ্ধকৰণ (Delimatation):-

i) অধ্যয়ন কৰিব লোৱা প্ৰকল্পটো নলবাৰী জিলাৰ ভিতৰত সীমাবদ্ধ কৰা হৈছে ।

ii) অধ্যয়ন কৰিবলৈ নলবাৰী জিলাৰ ভিতৰত অৱস্থিত বানেকুচি নামৰ গাওঁ এখনৰ মাধ্যমিক বিদ্যালয় এখন লোৱা হৈছে ।

iii) এই প্ৰকল্পটো কৰাৰ বাবে বানেকুচি গাওঁৰ অন্তৰ্গত মিলন উচ্চতৰ মাধ্যমিক বিদ্যালয় খন লোৱা হৈছে ।

আৱশ্যকীয় তথ্যৰ প্ৰকৃতি আৰু ইয়াৰ উৎস (Nature of data required- Their sources):-

এই অধ্যয়নত সমীক্ষা পদ্ধতি (Survey mathood)

প্ৰয়োগ কৰা হৈছে । এই পদ্ধতিৰ জৰিয়তে এটা নিৰ্দিষ্ট সময়ৰ ভিতৰত যথেষ্ট তথ্য সংগ্ৰহ কৰিব পাৰি ।
সমীক্ষা পদ্ধতিৰ জৰিয়তে প্ৰকল্প কৰা শিক্ষাৰ্থীয়ে প্ৰকল্পৰ লগত সংগতি থকা বা বিষয়বস্তুৰ বাবে বাছি লোৱা প্ৰত্যক্ষ ভাৱে অৰ্থাৎ মুখামুখিকৈ তথ্য সংগ্ৰহ কৰে ।
যেনে > প্ৰশ্নকাৰ্ড, সাক্ষাৎকাৰ আদিৰ দ্বাৰা সংগ্ৰহ কৰা হৈছে । ইয়াৰ উৎস মই অধ্যয়ন কৰা বিষয়টো হৈছে কভিড-১৯ আৰু লকডাউনৰ সময়ত ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলৰ কেনেধৰণৰ সমস্যাৰ সৃষ্টি হৈছিল সেই সম্পৰ্কে জানিবলৈ এই বিষয়টো লোৱা হৈছে । এই বিষয়টো অধ্যয়ন কৰিবলৈ নমুনা হিচাপে নলবাৰী জিলাৰ চৰকাৰী খণ্ডৰ 1খন মাধ্যমিক বিদ্যালয় লোৱা হৈছে । এই অধ্যয়নটোৰ মূল উৎস হৈছে কভিড-১৯ আৰু লকডাউনৰ ফলত হোৱা সমস্যা ।

পদ্ধতি (Methodology) :-

অসমৰ নলবাৰী জিলাৰ অন্তৰ্গত এখন গাঁওৰ উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ৰ পৰা স্তৰিত ৰেণ্ডম নমুনা সংগ্ৰহ পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰি নিৰ্বাচিত দশম শ্ৰেণীৰ ৫০ গৰাকী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ওপৰত এই অধ্যয়ন কৰা হৈছে। এই অধ্যয়নটো কৰাৰ বাবে তিনিটা পদ্ধতি অবলম্বন কৰা হৈছে। সেইকেইটা হ'ল → i) প্ৰশ্নাৱলী

ii) ব্যক্তিগত তথ্য পত্ৰ

iii) সাক্ষাৎকাৰৰ সময়সূচী

তথ্য সংগ্ৰহ (Data Callection) :-

তথ্য সংগ্ৰহৰ প্ৰথমতে বিদ্যালয়লৈ গৈ বিদ্যালয়ৰ প্ৰধান শিক্ষক আৰু অন্য শিক্ষকৰ সাক্ষাৎ কৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ পৰা তথ্য সংগ্ৰহ কৰিবলৈ অনুমতি গ্ৰহণ কৰিছিলো। তাৰ পিছত মই শ্ৰেণী কোঠাত গৈ তেওঁলোকক প্ৰশ্নকাকত-বোৰ দেখুৱাই তাত থকা প্ৰশ্নবোৰ ভালদৰে পঢ়ি চাই শুদ্ধ উত্তৰ কেইটাত চিন দিবলৈ কলো। প্ৰশ্নকাকত কেইখনত কভিড-১৯ মহামাৰী আৰু লকডাউনৰ সময় ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ কেনে ধৰণৰ অসুবিধা হৈছিল, কি কি পৰিস্থিতিৰ সন্মুখীন হৈছিল, অনলাইন শিক্ষা গ্ৰহণ

কৰিব পাৰিছিলনে নাই, নেতিবাচক সমস্যা হৈছিলনে নাই, তাৰে বিষয়ে প্ৰশ্নাৱলীখনত দিয়া আছে আৰু সেই বোৰ প্ৰশ্ন ভালকৈ পঢ়িবলৈ দি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক নিজৰ মত অনুসৰি দিয়া উপযুক্ত বুলি ভাবে তাত টিক (✓) চিহ্ন দিবলৈ কলো। এনে প্ৰশ্নক নিৰ্দিষ্ট পৰিসীমাৰ ভিতৰত (closed ended question) উত্তৰ দিব পৰা প্ৰশ্ন বুলি কোৱা হয়। উত্তৰ দিয়াৰ দিবলৈ কোনো নিৰ্ধাৰিত সময় নাছিল যদিও ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলে 30 মিনিট মানৰ ভিতৰত প্ৰশ্নাৱলী কেইখন সম্পূৰ্ণ কৰিছিল। যিহেতু নমুনা হিচাপে 1খন বিদ্যালয় বাছি লোৱা হৈছিল সেয়েহে তথ্য সমূহ সংগ্ৰহৰ 1 দিনতে হৈছে। এনেদৰে তথ্য সমূহ সংগ্ৰহ কৰা হৈছিল। প্ৰশ্নকাকত দিয়াৰ উপৰিও কিছুমান উত্তৰ মৌখিক সাক্ষাৎকাৰৰ সহায়ত জানিবলৈ সক্ষম হৈছিলো। ইয়াৰ বাবে 80 গৰাকী ছাত্ৰ-ছাত্ৰী লৈছো।

সঁজুলিৰ ব্যৱহাৰ (Tool use):-

এই গৱেষণা কাৰ্যটো সম্পাদন কৰিবলৈ তথ্য সংগ্ৰহ কৰাৰ সময়ত ব্যৱহাৰ কৰা সঁজুলি (Tool) বিধ হল "প্ৰশ্নাৱলী"; প্ৰশ্নাৱলীৰ সহায়ত তথ্য সংগ্ৰহ কৰিছো।

সঁজুলিটোৰ বিষয়ে বিশ্লেষণ (Description about the Tools):-

গৱেষণাটো সম্পাদন কৰাৰ বাবে তৈয়াৰ কৰি লোৱা প্ৰশ্নাৱলীখন মই নিজেই প্ৰস্তুত কৰি লৈছিলো। প্ৰশ্নাৱলীখন মই ৫০ গৰাকী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে তৈয়াৰ কৰিছিলো। প্ৰশ্নাৱলীখনৰ ভিতৰত ছাত্ৰৰ সংখ্যা = 25 জন আৰু ছাত্ৰীৰ সংখ্যা = 35 জনী আছিল। প্ৰশ্নাৱলীখনত 'Yes', 'No' ধৰণৰ প্ৰশ্ন আছিল।

তথ্য সংগঠন (Organisation of Data):-

তথ্য সংগঠনৰ অৰ্থ হৈছে সংগৃহীত তথ্যসমূহৰ শ্ৰেণী বিভাজন, তালিকাকৰণ আৰু সম্পাদন কৰা। এই অনুসন্ধানকাৰীয়ে অধ্যয়নৰ দিশ সমূহ তলত উল্লেখ কৰা ধৰণে শ্ৰেণীভুক্ত কৰিছে।

নমুনা (Sample):-

নমুনা হিচাপে লোৱা চৰকাৰী সমূহৰ এখন মাধ্যমিক বিদ্যালয় লোৱা হৈছে →

ক্ৰমিক নং	বিদ্যালয়ৰ নাম	ব্যৱস্থাপনা
1	মিলন উচ্চতৰ মাধ্যমিক বিদ্যালয়	চৰকাৰী

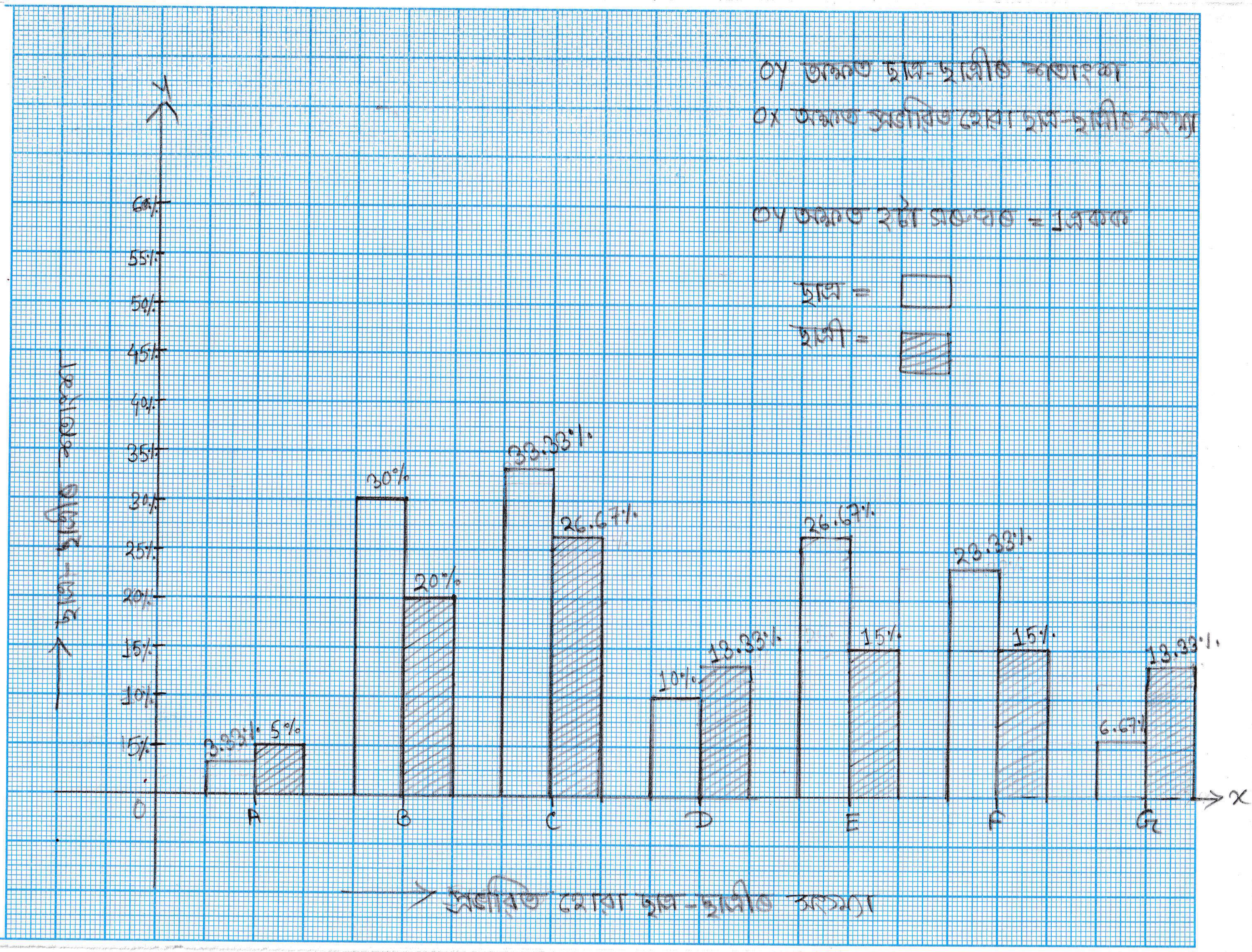
বিশ্লেষণ (Analysis):-

তথ্য বিশ্লেষণৰ অৰ্থ হৈছে সংগৃহীত তথ্য সমূহৰ শ্ৰেণী বিভাজন, তালিকাকৰণ আৰু সম্পাদন কৰা লেখা চিত্ৰ উপস্থাপন কৰা আদি। এই প্ৰকল্পত অধ্যয়নৰ দিশসমূহ তালিকা প্ৰস্তুত কৰি শতাংশত উলিয়াই আৰু দণ্ডচিত্ৰ অংকন কৰি দেখুওৱা হৈছে। এই অধ্যয়নত কভিড-১৯ আৰু লকডাউনৰ দ্বাৰা প্ৰভাৱিত হোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা সমূহ শতাংশ উলিয়াই লোৱা হৈছে। দণ্ডচিত্ৰৰ সহায়ত কিমান জন ছাত্ৰ-ছাত্ৰী প্ৰভাৱিত হৈছে তাক জনা গৈছে। তথ্যৰ শ্ৰেণী কৰণৰ দ্বাৰা চৰিত্ৰ বা লক্ষণ অনুসৰি তথ্যবোৰক বিভিন্ন শ্ৰেণী বা বৰ্গত ভাগ কৰা হয়। ইয়াৰ উদ্দেশ্য হল তথ্যবোৰক তুলনামূলক অধ্যয়নৰ বাবে সজোৱা।

প্ৰকল্পটোত অন্তৰ্ভুক্ত হোৱা মাধ্যমিক স্তৰৰ বিদ্যালয় সমূহৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসমূহৰ প্ৰভাৱিত হোৱা আছিলা সমূহৰ প্ৰভাৱিত হোৱা আছিলা সমূহৰ তালিকা এনে প্ৰস্তুত কৰা হল →

তালিকা নং :- ১

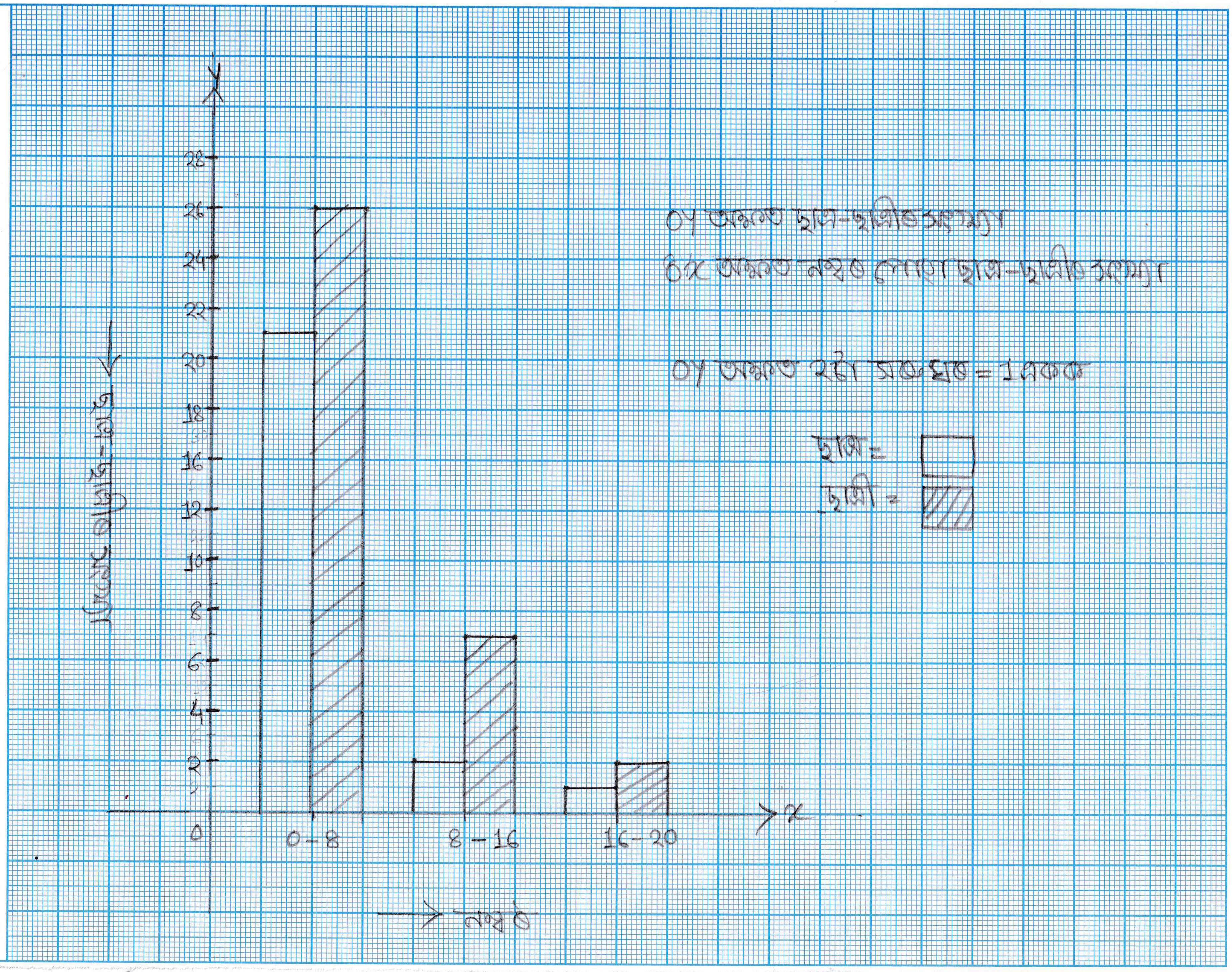
ক্ৰমিক নং	প্ৰভাৱিত হোৱা সমস্যা	ছাত্ৰৰ সংখ্যা	ছাত্ৰীৰ সংখ্যা	ছাত্ৰৰ (শতাংশ)	ছাত্ৰীৰ (শতাংশ)
A	শিক্ষকৰ সৈতে আদান-প্ৰদানত প্ৰভাৱিত হোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা	2	3	3.33%	5%
B	মানসিক চাপত প্ৰভাৱিত হোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা	18	12	30%	20%
C	শৈক্ষিক প্ৰদৰ্শনত প্ৰভাৱিত হোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা	20	16	33.33%	26.67%
D	শিক্ষনৰ লগত খাপ খুৱাওঁতে অসুবিধা পোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা	6	8	10%	13.33%
E	প্ৰযুক্তিগত বাধা (যেনে- ডিভাইচৰ, ইণ্টাৰনেটৰ সুযোগ বেয়া)ৰ সৈতে মোকাবিলা কৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা	16	9	26.67%	15%
F	বন্ধু-বান্ধৱীৰ সৈতে যোগাযোগ হ্ৰাস পোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা	14	9	23.33%	15%
G	পৰিয়ালৰ সদস্যৰ লগত সম্পৰ্কত প্ৰভাৱিত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা	4	8	6.67%	13.33%


OY অক্ষে ছাত্র-ছাত্রীর শতাংশ
OX অক্ষে প্রতিবিম্ব মেধা ছাত্র-ছাত্রীর সংখ্যা
OY অক্ষে ২টা ঘর = 1একক
ছাত্র =
ছাত্রী =
Y
X
O
60%
55%
50%
45%
40%
35%
30%
25%
20%
15%
10%
5%
A
B
C
D
E
F
G
3.33%
5%
30%
20%
33.33%
26.67%
10%
13.33%
26.67%
15%
23.33%
15%
6.67%
13.33%
ছাত্র-ছাত্রীর শতাংশ
প্রতিবিম্ব মেধা ছাত্র-ছাত্রীর সংখ্যা

এই প্ৰকল্পটোত অন্তৰ্ভুক্ত হোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলৰ প্ৰশ্নাৱলীত পোৱা নম্বৰ সমূহ সৰ্বোচ্চ, মধ্যম আৰু নিম্নতম ভাগত ভাগ কৰি তালিকা নং-২ উল্লেখ কৰা হল →

তালিকা নং :-২

বিভক্তি	নম্বৰ	ছাত্ৰৰ সংখ্যা	ছাত্ৰীৰ সংখ্যা
সৰ্বোচ্চ	16-20	1	2
মধ্যম	8-16	2	7
নিম্নতম	0-8	21	26


OY অক্ষে ছাত্র-ছাত্রীর সংখ্যা
OX অক্ষে নম্বর পাওয়া ছাত্র-ছাত্রীর সংখ্যা
OY অক্ষে ২টা ঘর = 1 একক
ছাত্র =
ছাত্রী =
ছাত্র-ছাত্রীর সংখ্যা
নম্বর
0
2
4
6
8
10
12
16
18
20
22
24
26
28
0-8
8-16
16-20
x
y

ফলাফলসমূহ (Findings):-

বিদ্যালয়সমূহত দশম ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ওপৰত অধ্যয়ন কৰা হৈছিল । এখন চৰকাৰী খণ্ডৰ বিদ্যালয় লোৱা হৈছিল । ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক একোজনকৈ প্ৰশ্নাৱলী দিয়া হৈছিল । ওপৰত তালিকাত অসুবিধা সমূহ % ত উলিওৱা হৈছে । কভিড-১৯ মহামাৰী কেনে ধৰণৰ সমস্যাৰ প্ৰভাৱ হৈছিল তাৰ বিষয়ে দেখুওৱা হৈছে । শতাংশত দেখুওৱাৰ লগতে ৫০জন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে প্ৰশ্নাৱলীসমূহত কিমান নম্বৰ পাইছে, সেইবোৰ ভাগ কৰি উলিয়াই লোৱা হৈছে । কভিড-১৯ৰ ফলত বেছিকৈ হোৱা কিছুমান সমস্যা তলত শতাংশ হিচাপে উল্লেখ কৰা হল →

i) আদান-প্ৰদানত প্ৰভাৱিত হোৱা ছাত্ৰৰ সংখ্যা = 3.33%
" " " " ছাত্ৰীৰ সংখ্যা = 5%

ii) মানসিক চাপত প্ৰভাৱিত হোৱা ছাত্ৰৰ সংখ্যা = 30%
" " " " ছাত্ৰীৰ সংখ্যা = 20%

iii) শৈক্ষিক প্ৰদৰ্শনত প্ৰভাৱিত হোৱা ছাত্ৰৰ সংখ্যা = 33.33%
" " " " ছাত্ৰীৰ সংখ্যা = 26.67%

iv) শিক্ষকৰ লগত খাপ খুৱাবলৈ অসুবিধা পোৱা ছাত্ৰৰ সংখ্যা = 10%
শিক্ষকৰ লগত খাপ খুৱাবলৈ অসুবিধা পোৱা ছাত্ৰীৰ সংখ্যা = 13.33%

v) প্ৰযুক্তিগতবাধাৰ সৈতে মোকাবিলা কৰা ছাত্ৰৰ সংখ্যা = 26.67%
" " " " ছাত্ৰীৰ সংখ্যা = 15%

vi) বন্ধু-বান্ধৱীৰ সৈতে হ্ৰাস পোৱা ছাত্ৰৰ সংখ্যা = 23.33%
" " " " " ছাত্ৰীৰ সংখ্যা = 15%

vii) পৰিয়ালৰ সদস্যৰ লগত সম্পৰ্কত প্ৰভাৱিত হোৱা ছাত্ৰৰ সংখ্যা = 6.67%

পৰিয়ালৰ সদস্যৰ লগত সম্পৰ্কত প্ৰভাৱিত হোৱা ছাত্ৰীৰ সংখ্যা = 13.33%

একেদৰে, সৰ্বোচ্চ, মধ্যম আৰু নিম্নতম নম্বৰ পোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবেও এখন তালিকা প্ৰস্তুত কৰা হৈছে। তাৰে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যাসমূহ তলত উল্লেখ কৰা হল >

i) সৰ্বোচ্চ নম্বৰ পোৱা ছাত্ৰৰ সংখ্যা = 1
" " " ছাত্ৰীৰ সংখ্যা = 2

ii) মধ্যম নম্বৰ পোৱা ছাত্ৰৰ সংখ্যা = 2
" " " ছাত্ৰীৰ সংখ্যা = 7

iii) নিম্নতম নম্বৰ পোৱা ছাত্ৰৰ সংখ্যা = 21
" " " ছাত্ৰীৰ সংখ্যা = 26

এই অধ্যয়নত যিমিনি তথ্য সংগ্ৰহ কৰা হল তাক যোচি উলিয়াই উপযুক্তভাৱে তালিকাবদ্ধ কৰা হল। কভিড-১৯ আৰু লকডাউনৰ ফলত হোৱা সমস্যা সমূহ আৰু প্ৰশ্নাৱলীত পোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ নম্বৰ সমূহ তালিকাত চিহ্নিত কৰা হল। গতিকে আমি জানো যে

আমি নিৰ্বাচন কৰা বিদ্যালয়সমূহৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসমূহো কভিড-১৯ মহামাৰীৰ ফলত বহুত অসুবিধাৰ সন্মুখীন হৈছিল। ইয়াৰ দ্বাৰা বুজি পোৱা গৈছে যে কভিড-১৯ ৰ ফলত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ লগতে বহুত লোক বহুত ক্ষেত্ৰত প্ৰভাৱিত হোৱা দেখা গৈছে। ইয়াৰ দ্বাৰা বুজা গ'ল যে ইয়াৰ ফলত বহুতো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে শিক্ষকৰ লগত ভালদৰে শৈক্ষিক আদান-প্ৰদান কৰিব পৰা নাছিল, নেটৱৰ্কৰ অসুবিধা পাইছিল যাৰ ফলত অনলাইন শিক্ষাও লব পৰা নাছিল, বহুতো আৰ্থিক অৱস্থাৰ সন্মুখীন হৈছিল। গতিকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ লগতে শিক্ষক, অভিভাৱক সকলোৱে এই মহামাৰীটোৰ ফলত বহুতো অসুবিধা হোৱা দেখা গৈছে।

সামৰণি (conclusion):-

এই প্ৰকল্পৰ পৰা ইয়াকে পোৱা গ'ল যে কভিড-১৯ আৰু লকডাউনৰ ফলত বহুতো লৰা-ছোৱালীৰ বহুতো সমস্যাত প্ৰভাৱিত হৈছে। অনুভৱ কৰা হয় যে ইয়াৰ ফলত শৈক্ষিকভাৱে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে তেওঁলোকৰ শিক্ষণ জীৱনত ব্যাঘাত জন্মিছিল, যাৰ ফলত অনলাইন শিক্ষালৈ স্থানান্তৰিত হোৱাৰ ফলত প্ৰযুক্তিগত বাধা, সম্পদৰ সুবিধাৰ আৰু নিয়োজিততা হ্ৰাস পোৱাৰ দৰে প্ৰত্যাহ্বানৰ সৃষ্টি হৈছিল।

তদুপৰি বিদ্যালয় বন্ধ হোৱাৰ ফলত ছাত্ৰ-ছাত্ৰী-সকলক তেওঁলোকৰ আবেগিক আৰু জ্ঞানমূলক বিকাশৰ বাবে গুৰুত্বপূৰ্ণ সামাজিক যোগাযোগৰ পৰা বঞ্চিত কৰা

হৈছিল । সমনীয়াৰ সমৰ্থন ব্যৱস্থা আৰু পাঠ্যক্ৰমৰ বাহিৰৰ কাম-কাজ হঠাৎ হেৰুৱাৰ বাবে বহুতো বিচ্ছিন্নতা, উদ্বেগ আৰু মানসিক চাপৰ অনুভৱ কৰিছিল । এই মহামাৰীৰ ফলত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মাজত হতাশা আৰু উদ্বেগৰ হাৰ বৃদ্ধি পাইছে । এই মহামাৰীৰ ফলত আৰ্থিক অসুবিধাই ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু তেওঁলোকৰ পৰিয়ালকো প্ৰভাৱিত কৰিছিল । যাৰ ফলত শিক্ষাৰ মৌলিক প্ৰয়োজনীয়তাসমূহৰ সুবিধা আৰু ভৱিষ্যতৰ সম্ভাৱনাৰ বিষয়ে চিন্তাৰ হৈছিল । এই মহামাৰীৰ ফলত অভিভাৱকৰ মাজত চাকৰি হেৰুৱাৰ ফলত আৰ্থিক অসুবিধাৰ সন্মুখীন হৈছিল, যাৰ ফলত বহুতো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে উচ্চ শিক্ষা ত্যাগ কৰি কৰ্মসংস্থাপন কৰিবলৈ বাধ্য হৈছিল ।

সেয়েহে, ভৱিষ্যতে যদি এনে মহামাৰী আকৌ আহে, তেতিয়া যাতে আতংকৰ সৃষ্টি নহয় আৰু যাতে এনেকুৱা সংক্ৰামিত ৰোগক মানুহে সহজ ভাবে নলয় । WHO য়ে দিয়া নীতি নিৰ্দেশনা সমূহ সাৱধানেৰে মানি চলে । বিদ্যালয়, মহাবিদ্যালয় আদি বন্ধ থাকিলে অনলাইন শিক্ষা দিয়ে । যাতে লৰা-ছোৱালীবোৰ পঢ়াৰ ক্ষেত্ৰত পিছ পৰি নাথাকে । এতিয়া যেনেকৈ চলি আছে তেনেকৈয়ে নিয়ম-নীতি মানি চলি নিজৰ কৰণীয় কাম সমূহ ভালদৰে চলাই নিয়ে । আৰু ভৱিষ্যতে যদি কৰোনা মহামাৰী নহয় অন্য মহামাৰীও আহে আহে আমি আতংকৰ সৃষ্টি নকৰি সাৱধানেৰে চলিব লাগিব । আমি নিজকে চাফ-চিকুন কৰি ৰাখিব লাগিব, যাতে আমাক

একো বীজাণুৱে লগ দিব নোৱাৰে । আমি এনে মহামাৰীৰ লগত যুঁজিবলৈ সাজু হ'ব লাগিব ।

যাতে, প্ৰতিজন ছাত্ৰ-ছাত্ৰী যিয়েই নহওক কিয় তেওঁলোকে সন্মুখীন হ'ব পৰা প্ৰত্যাহ্বানৰ প্ৰতিলক্ষ্য ৰাখিয়েই লাভৱান হোৱাৰ সুযোগ পোৱাটো নিশ্চিত কৰিব পাৰো ।

প্ৰসংগ (Reference):-

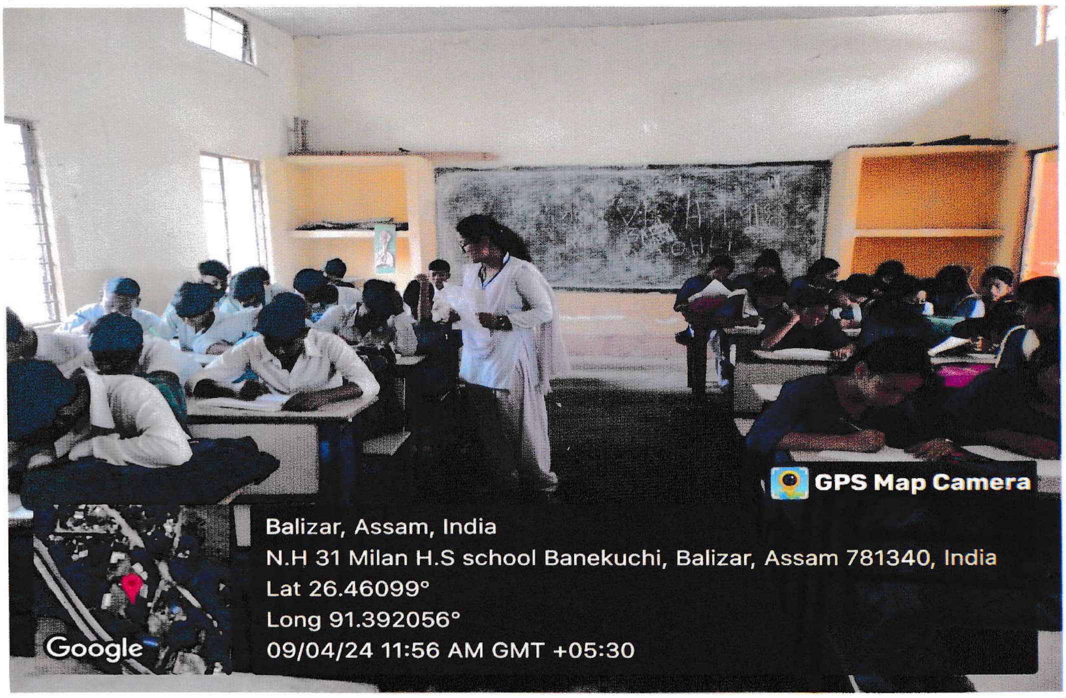
I) Chatgpt

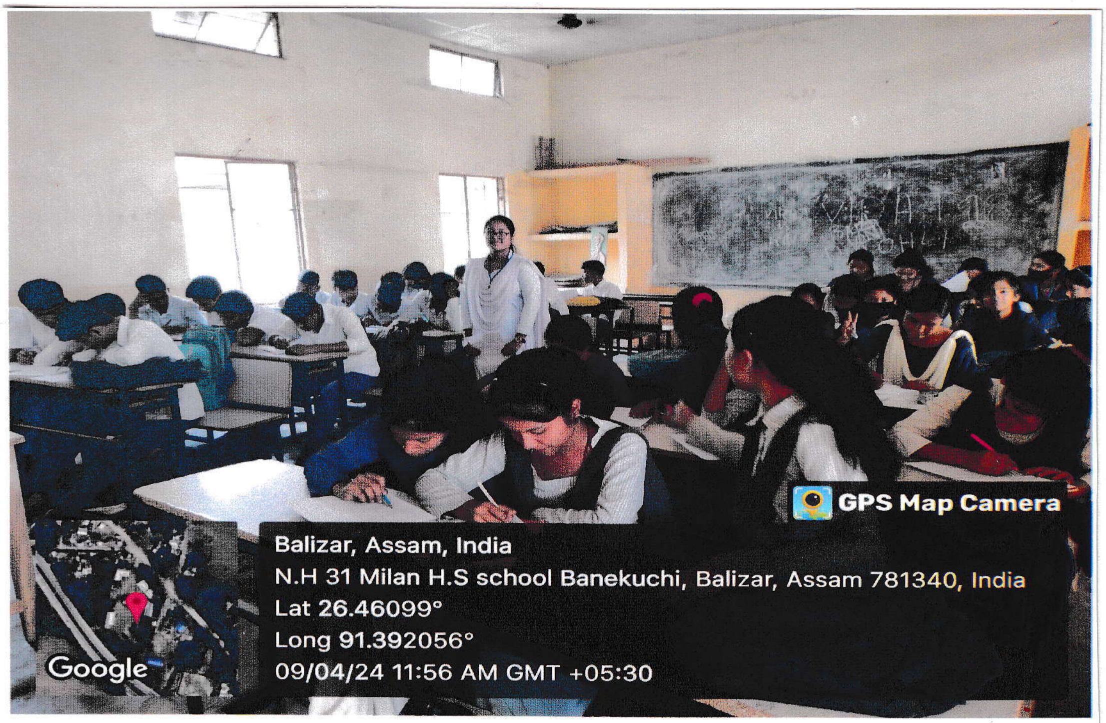
II) Wikipedia

III) "Psycho social Impact of COVID-19 Pandemic On Children in India" by Bakul J Parekh and Samir H Dalwai.

IV) Agast, R. (2020, March 29th). Impact of COVID-19 on everyday worklife. India.

V) Banerjee, D. (2020, March 18th). Nature India.


GPS Map Camera
Google
Balizar, Assam, India
N.H 31 Milan H.S school Banekuchi, Balizar, Assam 781340, India
Lat 26.46099°
Long 91.392056°
09/04/24 11:56 AM GMT +05:30


GPS Map Camera
Google
Balizar, Assam, India
N.H 31 Milan H.S school Banekuchi, Balizar, Assam 781340, India
Lat 26.46099°
Long 91.392056°
09/04/24 11:56 AM GMT +05:30

প্ৰশ্নাৱলী

বিষয়ঃ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ওপৰত ক'ভিড-১৯ আৰু লকডাউনৰ প্ৰভাৱ

সাধাৰণ তথ্য-

১) বয়সঃ

(১০/১১-১৩/১৪-১৬)

২) লিংগঃ

(পুৰুষ/মহিলা/অন্যান্য)

শিক্ষাৰ তথ্য-

৩) ক'ভিড-১৯ মহামাৰী আৰু পৰৱৰ্তী লকডাউনৰ ফলত তোমাৰ শৈক্ষিক প্ৰদৰ্শনত কেনেদৰে প্ৰভাৱিত হৈছিল?

(উন্নত/প্ৰযোজ্য নহয়)

৪) লকডাউনৰ সময়ছোৱাত অনলাইন শিক্ষণৰ লগত খাপ খুৱাবলৈ তুমি অসুবিধাৰ সন্মুখীন হৈছিল?

(সঘনাই/একেবাৰেই নহয়)

৫) লকডাউনৰ সময়ত কোনো প্ৰযুক্তিগত বাধা(যেনে-ডিভাইচৰ অভাৱ,ইন্টাৰনেটৰ সংযোগ বেয়া)ৰ সৈতে মোকাবিলা কৰিবলগীয়া হৈছিলনে?

(হয়/নহয়)

৬) ঘৰৰ পৰা পঢ়া-শুনা কৰি সময়খিনি ফলপ্ৰসূভাৱে পৰিচালনা কৰাৰ ক্ষেত্ৰত তুমি প্ৰত্যাহ্বানৰ সন্মুখীন হৈছিলনে?

(হয়/নহয়)

৭) লকডাউনৰ সময়ছোৱাত শিক্ষকৰ সৈতে তোমাৰ আদান-প্ৰদান কেনেদৰে প্ৰভাৱিত হৈছিল?

(উন্নত/প্ৰযোজ্য নহয়)

৮) লকডাউনৰ সময়ত তুমি শৈক্ষিক সহায়ক সেৱা(যেনে-টিউচন,কাউন্সেলিং) লাভ কৰাত কিবা অসুবিধাৰ সন্মুখীন হৈছিলনে?

(হয়/নহয়)

৯) লকডাউনৰ সময়ছোৱাত পঢ়া-শুনাৰ লগত জড়িত তথ্য বা সম্পদ লাভ কৰাত কিবা অসুবিধাৰ সন্মুখীন হৈছিলনে?

(হয়/নহয়)

মানসিক তথ্য-

১০) ক'ভিড-১৯ মহামাৰী আৰু লকডাউনৰ ফলত তোমাৰ মানসিক স্বাস্থ্যত কেনেদৰে প্ৰভাৱ পেলাইছিল?

(উন্নত/প্ৰযোজ্য নহয়)

১১) লকডাউনৰ সময়ত তোমাৰ নিসংগতা বা বিচ্ছিন্নতাৰ অনুভূতি বাঢ়িছেনে?

(হয়/নহয়)

১২) লকডাউনৰ সময়ছোৱাত তোমাৰ অধ্যয়নত মনোনিৱেশ কৰাৰ ক্ষমতাত কেনে প্ৰভাৱ পেলাইছিল?

(উন্নত/অনুন্নত)

১৩) লকডাউনৰ সময়ছোৱাত তুমি ক'ভিড-১৯ লগত জড়িত কোনোধৰণৰ বৈষম্য বা কলংকৰ সন্মুখীন হৈছিলনে?

(হয়/নহয়)

১৪) লকডাউনৰ সময়ত স্বাস্থ্যসেৱা লাভৰ ক্ষেত্ৰত কিবা অসুবিধাৰ সন্মুখীন হৈছিলনে?

(হয়/নহয়)

১৫) লকডাউনৰ সময়ত তোমাৰ মানসিক চাপ পৰিচালনা কৰাৰ ক্ষমতাত কেনে প্ৰভাৱ পৰিছিল?

(উন্নত/প্ৰযোজ্য নহয়)

সামাজিক তথ্য-

১৬)ক'ভিড-১৯ মহামাৰী আৰু লকডাউনৰ ফলত তোমাৰ সামাজিক জীৱনত কেনেদৰে প্ৰভাৱ হৈছিল?

(উন্নত/প্ৰযোজ্য নহয়)

১৭)ক'ভিড-১৯ মহামাৰী আৰু লকডাউনৰ বাবে কোনো গুৰুত্বপূৰ্ণ অনুষ্ঠান বা পৰিকল্পনা স্থগিত বা বাতিল কৰিবলগীয়া হৈছিল নেকি?

(হয়/নহয়)

১৮)লকডাউনৰ সময়ছোৱাত পৰিয়ালৰ সদস্যৰ লগত তোমাৰ সম্পৰ্ক কেনেদৰে প্ৰভাৱিত হৈছে?

(উন্নত/প্ৰযোজ্য নহয়)

১৯)লকডাউনৰ সময়ৰ পৰা বন্ধু-বান্ধৱীৰ লগত যোগাযোগত কিবা পৰিৱৰ্তন হৈছেনে?

(বৃদ্ধি পাইছে/হ্ৰাস পাইছে)

আৰ্থিক তথ্য-

২০)ক'ভিড-১৯ মহামাৰী আৰু লকডাউনৰ বাবে তুমি কিবা আৰ্থিক অসুবিধাৰ সন্মুখীন হৈছা নেকি?

(হয়/নহয়)