PROJECT WORK

Paper Code:- EDU-HC-6026

Education(Major)

TOPIC :

A STUDY ON THE USE OF SOCIAL MEDIA IN EDUCATION AMONG THE STUDENTS OF VILLAGE AREAS OF NALBARI DISTRICT

SUPERVISOR

Kannaki Bora

Assistant Professor

EDUCATION DEPARTMENT

Submitted By

Name:Namita Devi

Roll No:-UA-211-193-0193

Registration No:-21086504

EDUCATION DEPARTMENT

MAHENDRA NARAYAN CHOUDHURY BALIKA MAHAVIDYALAYA,NALBARI

Bora 26/06/24
(External)

সূচীপত্ৰ

বিষয়	পৃষ্ঠা নং
1. সাৰাংশ (Abstract)	1
২. অধ্যায় -১ (chapter-1)	২ - 7
(a) আৰম্ভণি (Introduction)	
(b) উদ্দেশ্য (objective)	
(c) প্ৰয়োজনীয়তা আৰু গুৰুত্ব (Need and important)	
(d) ক্ষেত্ৰ অধ্যয়ন (Area of study)	
৩. অধ্যায় - ২ (chapter-২)	৪ - 10
(a) আনুষংগিক সাহিত্যৰ পৰ্যালোচনা (Review of Related literature)	
4. অধ্যায় -৩ (chapter-৩)	11 - 13
(a) পদ্ধতি (Methedology and procedure)	
(b) ব্যৱহৃত সঁজুলি (Tool used)	
(c) তথ্য সংগ্ৰহ পদ্ধতি (Data collection method)	

বিষয়	পৃষ্ঠা নং
5. অধ্যায় - ৪ (chapter-4)	14-29
(a) বিশ্লেষণ আৰু ব্যাখ্যা (Anlysics and interpretation)	
(b) ফলাফল (Result)	
6. অধ্যায় - ৫ (chapter-5)	30-32
a) শৈক্ষিক তাৎপৰ্য, পৰামৰ্শ (Educational Implications, suggestions)	
7. সামৰণি (conclusion)	33
8. সন্দৰ্ভ (Refference)	34
৯. পৰিশিষ্ট (Appendix)	35

সাৰাংশ
(Abstract)

গৱেষণা কৰা প্ৰকল্পটোৰ নাম হৈছে "বৰ্তমান যুগত শিক্ষাৰ্থীৰ শিক্ষাত সামাজিক মাধ্যমৰ ব্যৱহাৰ। বৰ্তমান সময়ত এই বিষয়টো সময়ৰ লগত খাপ খোৱা এটা বিষয়। সামাজিক মাধ্যমৰ দ্বাৰা শিক্ষাৰ্থীয়ে গুৰুত্বপূৰ্ণ তথ্য লাভ কৰিবলৈ সক্ষম হৈছে যাৰ বাবে তেওঁলোকৰ শিক্ষা সহজ হৈ পৰিছে। এই প্ৰকল্পটোৰ গৱেষণা কৰাৰ মোৰ উদ্দেশ্য হৈছে শিক্ষাৰ্থীৰ শিক্ষাত সামাজিক মাধ্যমে কেনেকুৱা প্ৰভাৱ পেলাইছে? অৰ্থাৎ শিক্ষাৰ্থীয়ে শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত সামাজিক মাধ্যম ব্যৱহাৰ কেনেকুৱা? এই গৱেষণাটো কৰোঁতে প্ৰথমে Yes/NO ৰ এখন প্ৰশ্নাৱলী বনাই দুখন গাওঁ বাছি লৈ তাৰ মুঠ ২০ জন শিক্ষাৰ্থীক এই প্ৰশ্নাৱলীৰ প্ৰশ্নসমূহ সোধা হৈছে। এই ক্ষেত্ৰত সাক্ষাৎকাৰ পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰা হৈছে। এই গৱেষণাটোৰ দ্বাৰা পোৱা গৈছে যে শিক্ষাৰ্থীয়ে শিক্ষাত সামাজিক মাধ্যম ব্যৱহাৰ কৰি বহুতখিনি উপকৃত হৈছে। কিন্তু কিছুমান শিক্ষাৰ্থীয়ে এতিয়াও সামাজিক মাধ্যমৰ ব্যৱহাৰ সম্বন্ধে ভালদৰে জনা হোৱা নাই। সেয়ে শিক্ষাৰ দ্বাৰা তেওঁলোকক এই সম্বন্ধে জনাত সহায় কৰিব লাগে।

অধ্যায়-১

বৰ্তমান যুগত শিক্ষাৰ্থীৰ শিক্ষাত সামাজিক মাধ্যমৰ ব্যৱহাৰ সম্পৰ্কে নলবাৰী জিলাৰ গাওঁ অঞ্চলৰ এক বিস্তৃত অধ্যয়ন

আৰম্ভণি :- সামাজিক মাধ্যম হৈছে ইণ্টাৰনেটভিত্তিক যোগাযোগৰ এক ধৰন। সামাজিক মাধ্যম প্লেটফৰ্মসমূহে ব্যৱহাৰকাৰীসকলক কথা-বতৰা পাতিবলৈ, তথ্য ভাগ-বতৰা কৰিবলৈ আৰু ৱেব কণ্টেণ্ট তৈয়াৰ কৰিবলৈ অনুমতি দিয়ে। বৰ্তমান যুগত আমি দেখিবলৈ পাওঁ যে বহু শিক্ষানুষ্ঠানে শিক্ষাৰ্থীৰ জীৱন উন্নত কৰাৰ বাবে social media অৰ্থাৎ সামাজিক মাধ্যমৰ বিকাশক নিজৰ ব্যৱস্থাত ঠাই দি লৈছে।

সামাজিক মাধ্যম আমাৰ জীৱনৰ এক অপূৰণীয় অংগ হৈ পৰিছে। মজাৰ বাবে এটাৰ লগতে ই এক অপৰিহাৰ্য জ্ঞানস্বৰূপ। অধিকাংশ জনসাধাৰণৰ মতে সামাজিক মাধ্যমক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে বাইভোৰ্চি সঁজুলি হিচাপে গণ্য কৰা হয়। সামাজিক মাধ্যমে শিক্ষাৰ্থীৰ শিক্ষণ পদ্ধতি প্ৰভাৱ পেলাইছে। কিন্তু বৰ্তমান পৰিস্থিতিৰ প্ৰেক্ষাপটত সামাজিক মাধ্যমে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ওপৰত ইতিবাচক প্ৰভাৱ পেলায়। আমি সকলোৱে জানো যে এজন ছাত্ৰৰ জীৱনত মলপ্ৰসূ যোগাযোগে গুৰুত্বপূৰ্ণ ভূমিকা পালন কৰে। যদি সঠিক যোগাযোগ সম্ভৱ হয় তেন্তে শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষাৰ্থী আৰু শিক্ষক উভয়ৰে বাবে কঠিন হ'ব। শিক্ষাত সামাজিক মাধ্যমৰ ব্যৱহাৰে সকলোকে অধিক মূল্যবান তথ্য লাভ কৰাত সহায় কৰে।

আৰু শিক্ষণ গোট আৰু শিক্ষা প্ৰতিষ্ঠানৰ সৈতে সংযোগ স্থাপন কৰে। সামাজিক মাধ্যমৰ জৰিয়তে শিক্ষাৰ্থী এজনে ঘৰত থাকিয়ে ক্লাছ কৰিব পাৰে আৰু বিভিন্ন ছ'চিয়েল মিডিয়া নেটৱৰ্কিং চেনেলৰ জৰিয়তে সন্দেহ; প্ৰশ্নৰ ওপৰত কথা পাতিব পাৰে। ৱেব ভিত্তিক সংবাদ মাধ্যমৰ জৰিয়তে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে নিজৰ দক্ষতা দেখুৱাব পাৰে আৰু বাহিৰত নিজকে প্ৰকাশ কৰিব পাৰে। সামাজিক মাধ্যমে শিক্ষাৰ্থীক Assignment কৰিবলৈ, online মোডৰ জৰিয়তে তথ্য সংগ্ৰহ কৰিবলৈ অনুমতি দি তেওঁলোকৰ প্ৰদৰ্শন উন্নত কৰাত সহায় কৰে। কিছুমান সামাজিক মাধ্যম যেনে ফেচবুক, হোৱাটছএপ, আৰু you ইউটিউব আদি বিভিন্ন শিক্ষামূলক গোটত যোগদান কৰি মানসম্পন্ন তথ্য লাভ কৰিব পাৰে। সামাজিক মাধ্যমত সময়নষ্ট নকৰাকৈয়ে তৎক্ষণাত খবৰ পাব পাৰি। ছ'চিয়েল মিডিয়াক শ্বেয়াৰিং প্লেজ হিচাপেও ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰি। শিক্ষাৰ্থীসকলে তেওঁলোকৰ শিক্ষামূলক ভিডিঅ' ডিজিটেল ট্ৰেন্সফাৰ কৰিব পাৰে। সমগ্ৰ দেশৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে ইউটিউব, ফেচবুক, ইনষ্টাগ্ৰামত। লাৰ্নিং যোকালীয়ে কলেজীয়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সৈতে ফেচবুক, গুগল প্লাছ গ্ৰুপ, আৰু ইউটিউবৰ দৰে সামাজিক মাধ্যম নেটৱৰ্কৰ জৰিয়তে যোগদান কৰিব পাৰে। কলেজীয়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে অনায়াসে পঢ়া-শুনা আৰু লিখাত বিৰত হৈ পৰে সেয়া সত্য। কিন্তু

সামাজিক মাধ্যমে online ৰেকৰ্ডৰ গন অনুদান দিয়ে যিবোৰ কলেজীয়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে পঢ়িবলৈ অধিক আগ্ৰহী। অনলাইন বাৰ্তা, মন্তব্য, বাতৰি, প্ৰবন্ধ আৰু ই-বুকে পঢ়িব পৰাকৈ অসীম পৰিমানৰ বিষয়বস্তু প্ৰদান কৰে। সামাজিক মাধ্যমে বিষয়বস্তু উপভোগ্য আৰু আকৰ্ষনীয়ভাৱে শ্বেয়াৰ কৰাৰ অতিৰিক্ত সম্ভাৱনা প্ৰদান কৰে।

উদ্দেশ্য

(1) শিক্ষাত সামাজিক মাধ্যম ব্যৱহাৰ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা জনা।

(২) শিক্ষাত সামাজিক মাধ্যমৰ ব্যৱহাৰে পেলোৱা ধনাত্মক আৰু ঋনাত্মক প্ৰভাৱ।

(৩) সামাজিক মাধ্যমৰ ব্যৱহাৰৰ ক্ষেত্ৰত নলবাৰী গাওঁ অঞ্চলৰ শিক্ষাৰ্থীৰ মনোভাৱৰ অধ্যয়ন।

প্ৰয়োজনীয়তা আৰু গুৰুত্ব

বৰ্তমান সময়ত শিক্ষাৰ্থীৰ শিক্ষাত সামাজিক মাধ্যমৰ প্ৰয়োজনীয়তা অধিক। সামাজিক মাধ্যমে শিক্ষাৰ্থীৰ শিক্ষাত বহুতোখিনি সহায় কৰিছে। যাৰ বাবে শিক্ষাৰ্থীসকল বহুতোখিনি উপকৃত হ'ব পাৰিছে। শিক্ষাত সামাজিক মাধ্যমৰ ব্যৱহাৰে শিক্ষাৰ্থীসকলক অধিক অধিক মূল্যৱান তথ্য লাভে কৰাত সহায় কৰে।

কৰাত সহায় কৰে। সামাজিক মাধ্যমৰ সহায়ত শিক্ষাৰ্থী সকলে শিক্ষাৰ যিকোনো তথ্য অতি সহজতে পাব পাৰে। যাৰ বাবে শেওঁলোকৰ শিক্ষা প্ৰক্ৰিয়া সহজ হৈ পৰিছে। সামাজিক মাধ্যমৰ সহায়ত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে দূৰলৈ গৈ কষ্ট নকৰাকৈয়ে ঘৰত বহিয়ে পঢ়িব পাৰে। সামাজিক মাধ্যমৰ সহায়ত শিক্ষাৰ্থীয়ে বহুত নজনা কথা জানিব পাৰিছে। সামাজিক মাধ্যমৰ সহায়ত এজন শিক্ষাৰ্থী আন এজনৰ লগত শিক্ষাৰ ভাগ-বতৰা কৰিব পাৰিছে। সামাজিক মাধ্যমৰ নেটৱৰ্কিং চেনেলৰ জৰিয়তে সন্দেহ, প্ৰশ্নৰ ওপৰত কথা পাতিব পাৰে। ৱেব ভিত্তিক সংবাদ মাধ্যমৰ জৰিয়তে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে নিজৰ দক্ষতা দেখুৱাব পাৰে আৰু বাহিৰত নিজকে প্ৰকাশ কৰিব পাৰে। শিক্ষাৰ্থীৰ শিক্ষাত সামাজিক মাধ্যমৰ ব্যৱহাৰ শিক্ষাৰ্থীৰ কিছু ক্ষেত্ৰত খৰচো কমাইছে। সামা সামাজিক মাধ্যমৰ জৰিয়তে শিক্ষাৰ্থীসকলে মনৰ কথা প্ৰকাশ কৰিব পাৰে। বহু শিক্ষাৰ্থীয়ে নিজৰ মনৰ কথা প্ৰকাশ কৰিবলৈ ভয় খায়। সামাজিক মাধ্যমে শিক্ষাৰ্থী সকলক কোনো ভয় নোহোৱাকৈ নিজৰ চিন্তাধাৰা ভাগ-বতৰা কৰাত সহায় কৰে। সামাজিক মাধ্যমৰ ক্ষেত্ৰখন ইমানেই বহল যে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে পৃথিৱীৰ যিকোনো ব্যক্তিৰ সৈতে সংযোগ স্থাপন কৰিব পাৰে। যেতিয়া ই শিক্ষাৰ্থীক বহল মণ্ডল মানুহৰ সৈতে মত বিনিময়

কৰিবলৈ অনুমতি দিয়ে, তেতিয়া তেওঁলোকে ইয়াৰ দ্বাৰা অপৰিসীম জ্ঞান লাভ কৰে। ইয়াৰ বাহিৰেও সামাজিক মাধ্যমে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক ডিগ্ৰী শেষ কৰাৰ পিছত চাকৰিৰ সুযোগ আহৰণ কৰাত সহায় কৰে। সামাজিক মাধ্যমে শিক্ষাৰ্থীক বহুতো শৈক্ষিক সম্পদৰ সুবিধা লাভ কৰাত সহায় কৰে। ইয়াৰ লগতে শিক্ষাৰ্থীৰ ভাল যোগাযোগ দক্ষতা বিকাশত সহায় কৰে।

ক্ষেত্ৰ অধ্যয়ন (Area of study)

গৱেষণা কাৰ্যটো সম্পন্ন কৰা ঠাইখিনি নলবাৰী জিলাৰ নিজ বাহজানীৰ অন্তৰ্গত। মই মোৰ গৱেষণা কাৰ্যটো কৰিবৰ বাবে দুখন গাওঁ বাছি লৈছিলো। এখন হৈছে বুদ্ৰকুছি আৰু আনখন হৈছে অময়াপুৰ। দুয়োখন গাওঁ নিজ বাহজানীৰ ভিতৰত পৰে। দুয়োখন গাওঁৰে ১০ জন-১০ জন কৰি মুঠ ২০ জন শিক্ষাৰ্থীৰ ওপৰত গৱেষণা কাৰ্যটো সম্পন্ন কৰা হৈছে। দুয়োখন গাওঁতে বিদ্যালয়ৰ সুবিধা, পানীৰ সুবিধা, স্বাস্থ্যৰ সুবিধা আছে। দুয়োখন গাওঁৰে ৰাস্তাটো পকী ৰাস্তা। যাৰ বাবে যাতায়াতৰ কোনো অসুবিধা নাই।

অধ্যায় – ২

আনুষংগিক সাহিত্যৰ পৰ্যালোচনা

আনুষংগিক সাহিত্যৰ পৰ্যালোচনা হৈছে যিটো বিষয়ৰ ওপৰত গৱেষণা কৰা হৈছে সেই গৱেষণাটোৰ লগত সম্বন্ধিত আন কোনোবাই কৰিছে তাক পৰ্যালোচনা কৰা। তলত মোৰ গৱেষণাটোৰ লগত সম্বন্ধিত আন আন গৱেষকৰ বিষয়ে উল্লেখ কৰা হৈছে। লগতে তাৰ উদ্দেশ্য আৰু ফলাফল দিয়া হৈছে।

(1) প্ৰীতি শ্ৰী বাস্তৱা (২০1২) কৰা অধ্যয়নটোৰ নাম হ'ল "সামাজিক নেটৱৰ্কিং আৰু সমসাময়িক যুগত শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ ওপৰত ইয়াৰ প্ৰভাৱ"। এই অধ্যয়নটোৰ উদ্দেশ্য আছিল শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ ওপৰত ছচিয়েল নেটৱৰ্কিং চাইটৰ প্ৰভাৱ বুজি পোৱা। এই অধ্যয়নটোৰ পদ্ধতি আছিল গুণগত পদ্ধতি। এই অধ্যয়নটোৰ দ্বাৰা ফলাফল পোৱা গৈছিল যে সমসাময়িক যুগত শিক্ষাৰ্থীসকলক সামাজিক নেটৱৰ্কিঙে বহুতো সুবিধা লাভে কৰিছে।

(২) ৰাখী বিশ্ৰান্তি, পাটিল প্ৰফুল্ল (২০1৬) কৰা অধ্যয়নটোৰ নাম আছিল "শিক্ষাত সামাজিক ব্যৱহাৰ: ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ওপৰত ইতিবাচক আৰু নেতিবাচক প্ৰভাৱ"। এই অধ্যয়নটোৰ পৰা পোৱা গৈছিল যে শিক্ষাত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ ওপৰত সামাজিক মাধ্যমে কিছু ক্ষেত্ৰত ইতিবাচক প্ৰভাৱ পেলাইছে যদিও আন কিছু নেতিবাচক প্ৰভাৱো পেলাইছে।

(৩) আহমেদ শ্বাহবাজ, কুমাৰ দীপক (২০১৯) অধ্যয়নটোৰ নাম হ'ল "শিক্ষা ব্যৱস্থাত সামাজিক মাধ্যমৰ প্ৰভাৱ : ডিজিটেল-ভাৰতৰ ক্ষেত্ৰ"। এই অধ্যয়নটোৰ উদ্দেশ্য আছিল শিক্ষণ পদ্ধতি উন্নত কৰা। এই অধ্যয়নটোৰ দ্বাৰা পোৱা গৈছিল যে শিক্ষা-ক্ষেত্ৰত সামাজিক মাধ্যমৰ ডিজিটেল প্ৰভাৱৰ ফলত শিক্ষাৰ্থী সকলৰ জ্ঞান বস্তুতাখিনি বৃদ্ধি হৈছে আৰু শিক্ষাণ পদ্ধতি উন্নত হৈছে।

অধ্যায় - ৩

পদ্ধতি (Methedology and procedure)

যিকোনো গৱেষণা কাৰ্যৰ সফলতা নিৰ্ভৰ কৰে গৱেষণাৰ উপযুক্ত পদ্ধতিৰ ওপৰত। গৱেষণাৰ পদ্ধতিয়ে কোনো এটা গৱেষণামূলক কাৰ্যৰ সমস্যা সমাধানৰ বিভিন্ন পদক্ষেপ সম্পৰ্কে ইংগিত দিয়ে। মই সম্পন্ন কৰা গৱেষণা কাৰ্যটো সাক্ষাৎকাৰ পদ্ধতিৰ ওপৰত নিৰ্ভৰ কৰিছে।

গৱেষণা পদ্ধতি

১) **সাক্ষাৎকাৰ পদ্ধতি** :- সাক্ষাৎকাৰ পদ্ধতিৰ জৰিয়তে কোনো এজন ব্যক্তিৰ মনৰ ভাৱ, আশা- আকাংক্ষাৰ বিষয়ে জানিব পাৰি। গৱেষণা কাৰ্যত এই পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰি তথ্য সংগ্ৰহ কৰিব পাৰি। মই গৱেষণা কাৰ্যটো কৰোতে সাক্ষাৎকাৰ পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰি চুমোথন চুমন গাওঁৰ শিক্ষাৰ্থীসকলৰ পৰা তথ্য সংগ্ৰহ কৰিছোঁ।

ব্যৱহৃত সঁজুলি (Tools used)

গৱেষণা কাৰ্যটোৰ বাবে তথ্য সংগ্ৰহ কৰোতে ব্যৱহাৰ কৰা সঁজুলিবিধ হৈছে —

(ক) **প্ৰশ্নাৱলী** :- গৱেষণা কাৰ্যটো কৰোতে গৱেষণাৰ বিষয়টোৰ

লগত সম্বন্ধিত ২০ টা প্ৰশ্ন থকা ২০ খন প্ৰশ্নাৱলী বনাই লৈ নিজ বাহজানী অন্তৰ্গত বুদ্ৰুকুছি আৰু অময়াপুৰ দুয়োখন গাওঁৰে শিক্ষাৰ্থীসকলৰ ভিতৰত ২০ শিক্ষাৰ্থীক প্ৰশ্নসমূহ সোধা হৈছে। এনেদৰে প্ৰশ্নাৱলীখনৰ দ্বাৰা গৱেষণা কাৰ্যটো সম্পন্ন কৰা হৈছে।

নমুনা সংগ্ৰহৰ কৌশল :

নমুনা সংগ্ৰহৰ কৌশল হৈছে যি কৌশল ব্যৱহাৰ কৰি অধ্যয়নটোত প্ৰয়োজন হোৱা ব্যক্তি নিৰ্বাচন কৰা হয়। মোৰ গৱেষণা কাৰ্যটোত নমুনাৰ কৌশল হিচাপে (Simple Random Sampling) ব্যৱহাৰ কৰা হৈছে।

নমুনা

নমুনাই সাধাৰণতে সমগ্ৰ জনসংখ্যাক প্ৰতিনিধিত্ব কৰিব পৰা এটা সৰু অংশক বুজায়। নমুনা দল অবিহনে নিৰ্দিষ্ট সময়ৰ ভিতৰত গৱেষণা কাৰ্য সম্পূৰ্ন কৰাটো সম্ভৱপৰ নহয়। নমুনা দলৰ ওপৰত ভিত্তি কৰিয়ে বিষয়বস্তুৰ প্ৰকৃতিৰ ওপৰত তথ্য সংগ্ৰহ কৰে। মই মোৰ গৱেষণা কাৰ্যটোত নমুনা দল হিচাপে নলবাৰী জিলাৰ নিজ বাহজানী অন্তৰ্গত বুদ্ৰুকুছি আৰু অময়াপুৰ গাওঁ দুখনৰ সকলো শিক্ষাৰ্থীৰ মাজৰ পৰা ২০ জন শিক্ষাৰ্থীক বাছি লৈ তেওঁলোকৰ ওপৰত গৱেষণা কাৰ্যটো সম্পন্ন কৰিছো।

অধ্যায়-৪

বিশ্লেষণ আৰু ব্যাখ্যা (Anlysics and Interpretation)

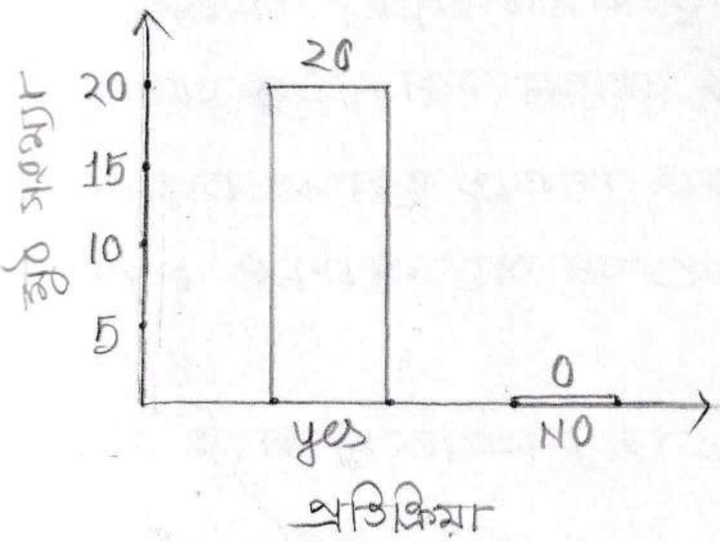
বিশ্লেষণ আৰু ব্যাখ্যা হৈছে গৱেষণাৰ অধ্যয়নৰ এক অন্যতম উপাদান। যিকোনো এক গৱেষণাৰ ফলাফল, তথ্য বিশ্লেষণ আৰু ব্যাখ্যাৰ দ্বাৰাহে পোৱা যায়। ইয়াৰ দ্বাৰা কোনো এক তথ্যৰ মান নিৰ্ণয় কৰিব পাৰি। যি দৰে গৱেষণা পদ্ধতি আৰু ইয়াৰ দ্বাৰা শুদ্ধ আৰু সঠিক নিৰ্বাচনে কোনো এক গৱেষণা বা অধ্যয়নৰ গুনগত মানদণ্ড উচ্চ কৰিব পাৰে ঠিক তেনেদৰে সঠিক বিশ্লেষণ আৰু ব্যাখ্যাৰ পদ্ধতি নিৰ্বাচনেও সেই অধ্যয়নৰ মানদণ্ড উন্নত কৰিব পাৰে।

সংখ্যাগত আৰু বিশ্লেষণাত্মক পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰিমোৰ দ্বাৰা সম্পন্ন হোৱা গৱেষণাটোৰ বিশ্লেষণাত্মক তথ্যসমূহ তলত উল্লেখ কৰা হ'ল —

(১) প্ৰথম প্ৰশ্নাৱলীৰ পৰা পোৱা তথ্য অনুসৰি পোৱা গ'ল যে শিক্ষাৰ্থীসকলৰ গোটেইকেইজনে প্ৰথম প্ৰশ্নত সমৰ্থন কৰিছে গতিকে এই ক্ষেত্ৰত তেওঁলোকৰ মতামত ধনাত্মক।

ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা হ'ল ২০ আৰু ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা 0

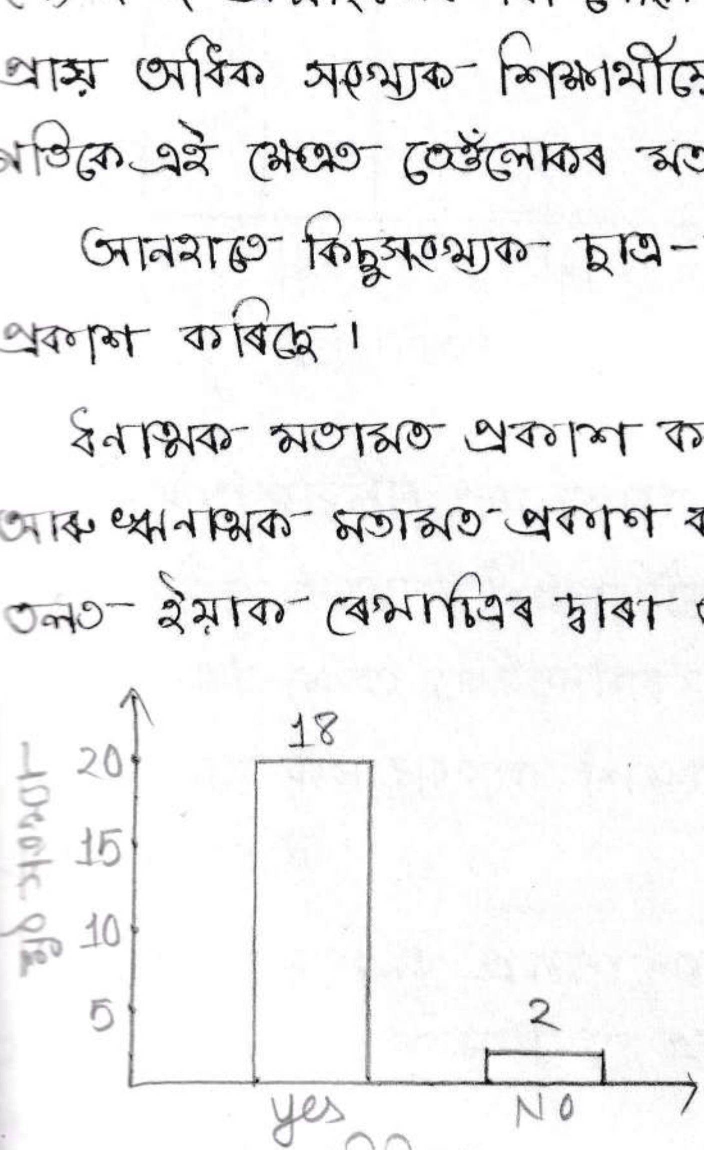
তলত ইয়াক ৰেখাচিত্ৰৰ দ্বাৰা উপস্থাপন কৰা হ'ল —



(২) ২ নং প্ৰশ্নাৱলীৰ পৰা পোৱা তথ্য অনুসৰি পোৱা গ'ল যে প্ৰায় অধিক সংখ্যক শিক্ষাৰ্থীয়ে দ্বিতীয় প্ৰশ্নত সমৰ্থন কৰিছে। গতিকে এই ক্ষেত্ৰত তেওঁলোকৰ মতামত ধনাত্মক।

আনহাতে কিছুসংখ্যক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰিছে।

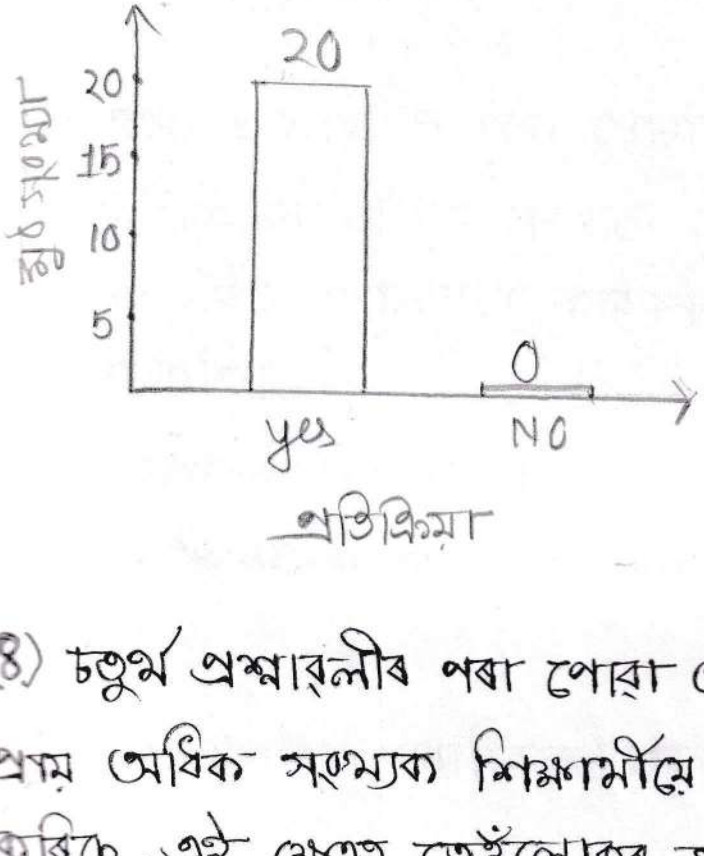
ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা হ'ল 18 আৰু ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা হ'ল ২ তলত ইয়াক ৰেখাচিত্ৰৰ দ্বাৰা উপস্থাপন কৰা হ'ল —



(৩) তৃতীয় প্ৰশ্নাৱলীৰ পৰা পোৱা তথ্য অনুসৰি পোৱা গ'ল যে শিক্ষাৰ্থীসকলৰ মোটেইকেইটাই তৃতীয় প্ৰশ্নত সমৰ্থন কৰিছে, এই ক্ষেত্ৰত তেওঁলোকৰ মতামত ধনাত্মক।

ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা হ'ল ২০ আৰু ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা 0।

তলত ইয়াক ৰেখাচিত্ৰৰ দ্বাৰা উপস্থাপন কৰা হ'ল—

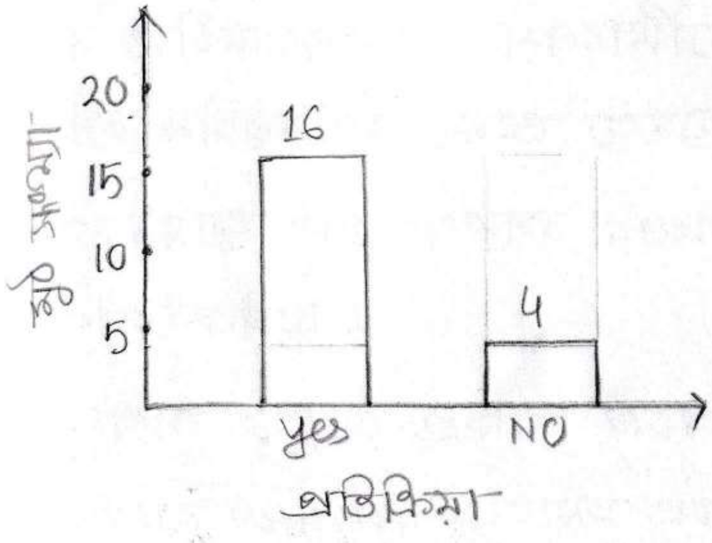


(৪) চতুৰ্থ প্ৰশ্নাৱলীৰ পৰা পোৱা তথ্য অনুসৰি পোৱা গ'ল যে প্ৰায় অধিক সংখ্যক শিক্ষাৰ্থীয়ে এই নম্বৰ প্ৰশ্নটোত সমৰ্থন কৰিছে, এই ক্ষেত্ৰত তেওঁলোকৰ মতামত ধনাত্মক।

আনহাতে কম সংখ্যক শিক্ষাৰ্থীয়ে ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰিছে।

ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা হ'ল 16 আৰু ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা 4।

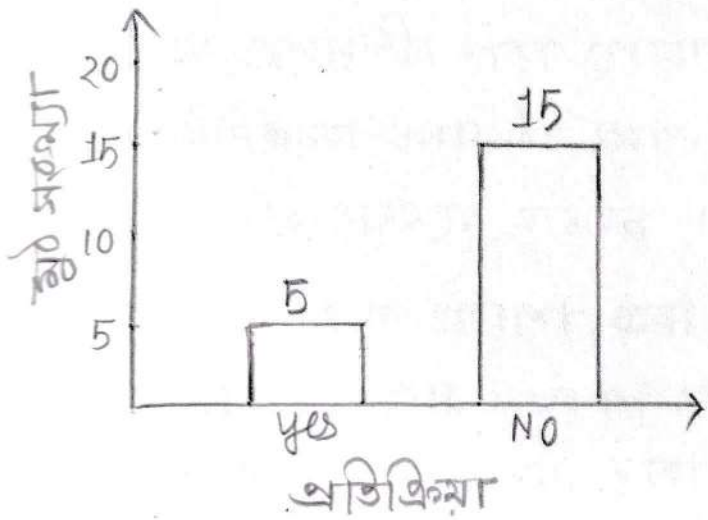
তলত ইয়াক ৰেখাচিত্ৰৰ দ্বাৰা উপস্থাপন কৰা হ'ল —



(৫) পঞ্চম প্ৰশ্নাৱলীৰ পৰা পোৱা তথ্য অনুসৰি পোৱা গ'ল যে শিক্ষাৰ্থীসকলৰ অধিক সংখ্যকে এই প্ৰশ্নত ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰিছে আনহাতে কম সংখ্যকেহে ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰিছে।

ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা হ'ল 5 আৰু ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা 15।

তলত ইয়াক ৰেখাচিত্ৰৰ দ্বাৰা উপস্থাপন কৰা হ'ল —

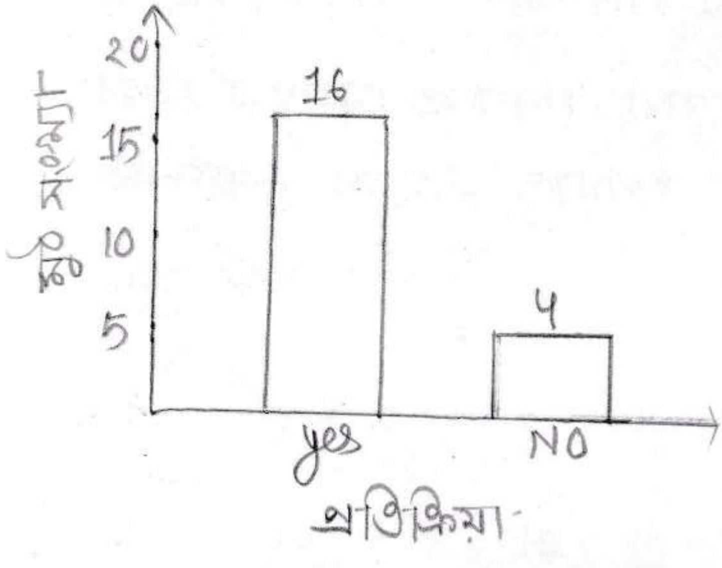


(৬) ছয় নং প্ৰশ্নাৱলীৰ পৰা পোৱা তথ্য অনুসৰি পোৱা গ'ল যে প্ৰায় অধিক সংখ্যকে শিক্ষাৰ্থীয়ে এই নং প্ৰশ্নটোত সমৰ্থন কৰিছে, গতিকে এই ক্ষেত্ৰত তেওঁলোকৰ মতামত ধনাত্মক।

আনহাতে কিছু সংখ্যক শিক্ষাৰ্থীয়ে ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰিছে।

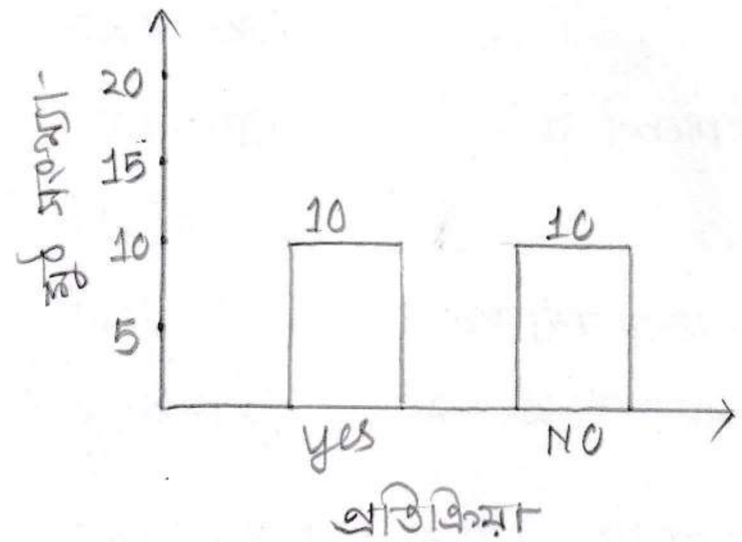
ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা 16
আনহাতে ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা 4

তলত ইয়াক ৰেখাচিত্ৰৰ দ্বাৰা উপস্থাপন কৰা হ'ল —



(৭) সাত নং প্ৰশ্নাৱলীৰ পৰা পোৱা তথ্য অনুসৰি পোৱা গ'ল যে শিক্ষাৰ্থীসকলৰ ধনাত্মক আৰু ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা সমান।

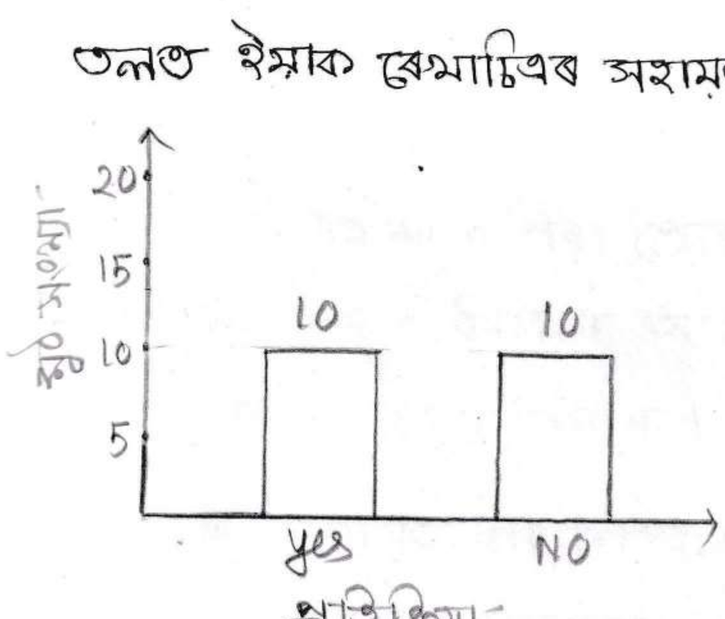
ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা হ'ল 10
আৰু ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা 10
তলত ইয়াক ৰেখাচিত্ৰৰ দ্বাৰা উপস্থাপন কৰা হ'ল —



(৮) আঠ নম্বৰ প্ৰশ্নাৱলীৰ পৰা পোৱা তথ্য অনুসৰি পোৱা গ'ল যে শিক্ষাৰ্থীসকলৰ ভিতৰত ধনাত্মক আৰু ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা সমান ।

ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা হ'ল 10 আৰু ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা 10

তলত ইয়াক ৰেখাচিত্ৰৰ সহায়ত উপস্থাপন কৰা হ'ল —



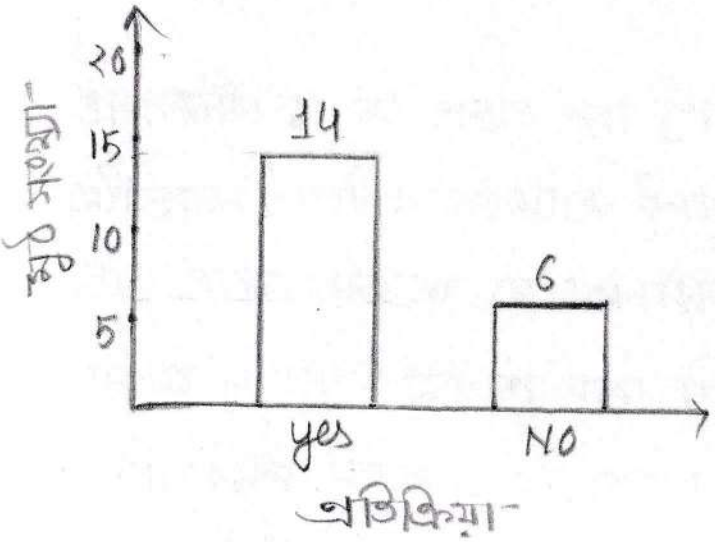
(৯) ন নং প্ৰশ্নাৱলীৰ পৰা পোৱা তথ্য অনুসৰি পোৱা গ'ল যে শিক্ষাৰ্থীসকলৰ প্ৰায় অধিক সংখ্যকে ৯ নং প্ৰশ্নত ধনাত্মক

মতামত প্ৰকাশ কৰিছে ।

আনহাতে কম সংখ্যক শিক্ষাৰ্থীয়ে ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰিছে ।

ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা হ'ল 14 আৰু ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা 6

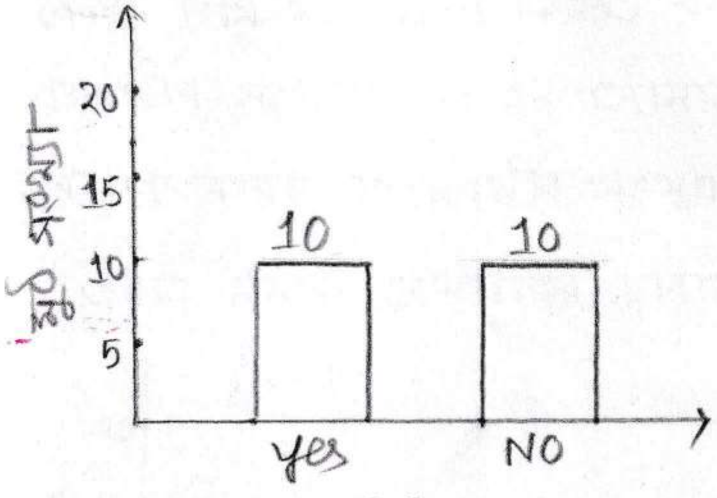
তলত ইয়াক ৰেখাচিত্ৰৰ সহায়ত উপস্থাপন কৰা হ'ল —



(10) প্ৰশ্নাৱলী দুই নং ৰ পৰা পোৱা তথ্য অনুসৰি পোৱা গ'ল যে শিক্ষাৰ্থী সকলৰ ধনাত্মক আৰু ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা সমান ।

ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা হ'ল 10 আৰু ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা 10

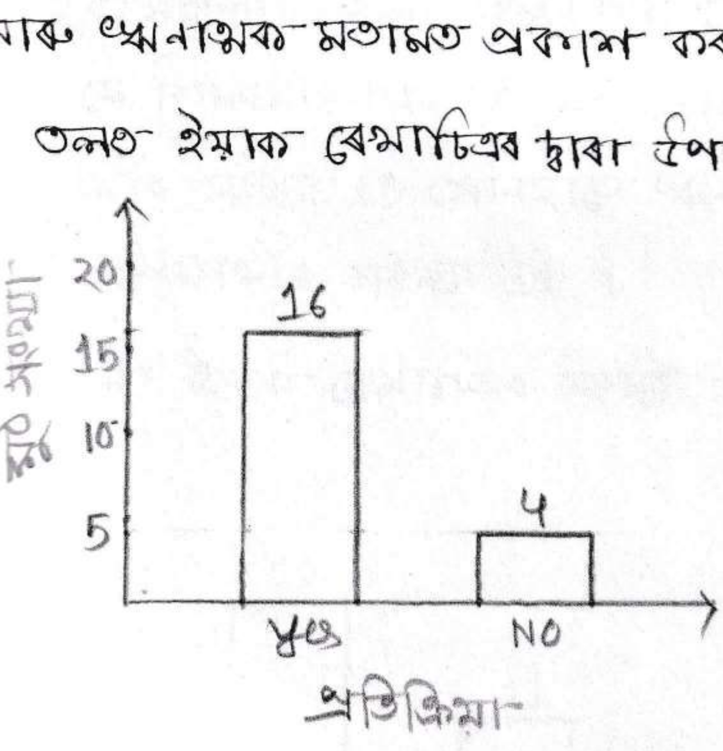
তলত ইয়াক ৰেখাচিত্ৰৰ দ্বাৰা উপস্থাপন কৰা হ'ল —



(১১) প্ৰশ্নাৱলীৰ ১১ নং প্ৰশ্নৰ পৰা পোৱা তথ্য তথ্য অনুসৰি শিক্ষাৰ্থীসকলৰ অধিক সংখ্যকে ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰিছে আনহাতে কম সংখ্যক হে ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰিছে।

ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা হ'ল — 16 আৰু ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা 4

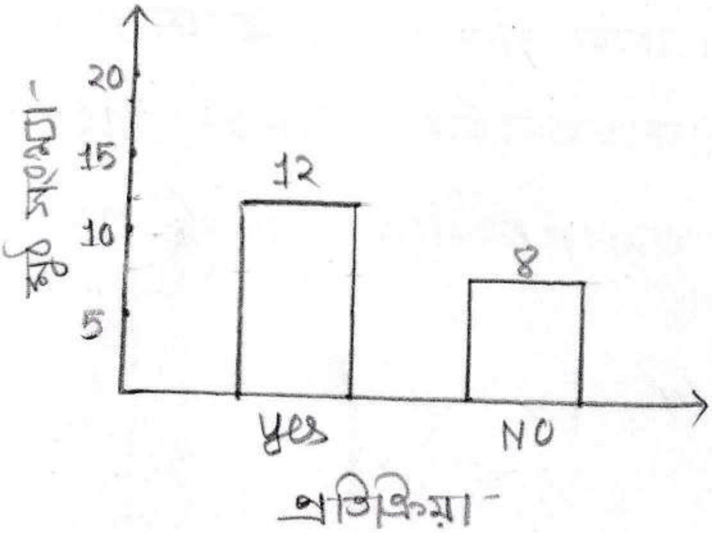
তলত ইয়াক ৰেখাচিত্ৰৰ দ্বাৰা উপস্থাপন কৰা হ'ল —



(১২) প্ৰশ্নাৱলীৰ ১২ নম্বৰ প্ৰশ্নৰ পৰা পোৱা তথ্য অনুসৰি পোৱা

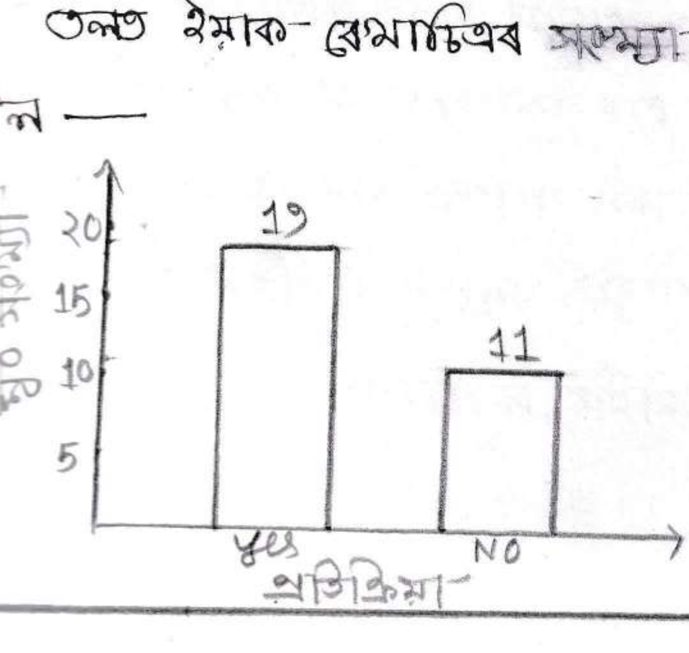
গ'ল যে শিক্ষাৰ্থীসকলৰ ভিতৰত ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা হ'ল 12 আনহাতে ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা 8

তলত ইয়াক ৰেখাচিত্ৰৰ দ্বাৰা উপস্থাপন কৰা হ'ল —



(১৩) প্ৰশ্নাৱলীৰ ১৩ নং প্ৰশ্নৰ পৰা পোৱা তথ্য অনুসৰি পোৱা গ'ল যে শিক্ষাৰ্থীসকলৰ ভিতৰত ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা 19 আনহাতে ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা 11 ।

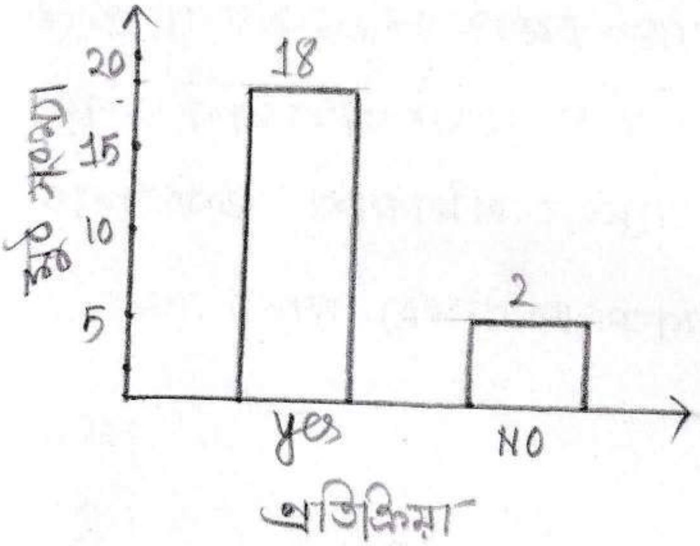
তলত ইয়াক ৰেখাচিত্ৰৰ সংখ্যা সহায়ত উপস্থাপন কৰা হ'ল —



(১৪) প্ৰশ্নাৱলীৰ পৰা যে ১৪ নং প্ৰশ্নৰ পৰা পোৱা তথ্য অনুসৰি পোৱা গ'ল যে শিক্ষাৰ্থীসকলৰ অধিক সংখ্যকেই ১৪ নং প্ৰশ্নত সমৰ্থন কৰিছে আনহাতে কম সংখ্যকেহে ঋনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰিছে।

ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা হ'ল 18 আনহাতে ঋনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা ২

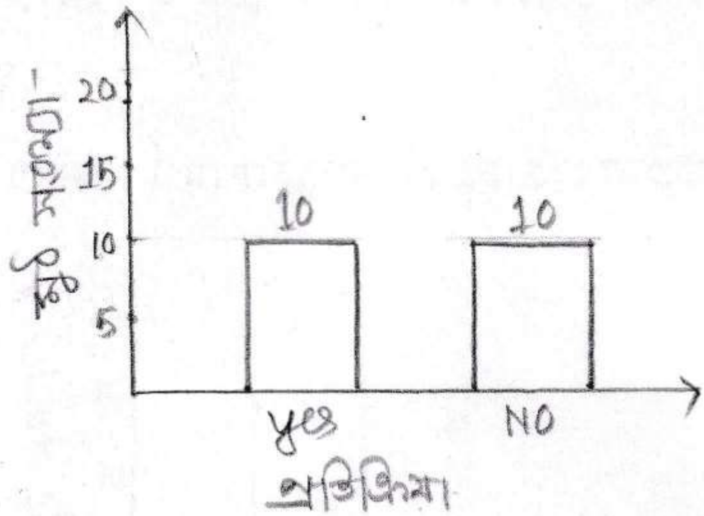
তলত ইয়াক ৰেখাচিত্ৰৰ সহায়ত উপস্থাপন কৰা হ'ল—



(১৫) প্ৰশ্নাৱলীৰ '১৫ নং প্ৰশ্নৰ পৰা পোৱা তথ্য অনুসৰি পোৱা গ'ল যে শিক্ষাৰ্থীসকলৰ ভিতৰত ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা ঋনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা সমান।

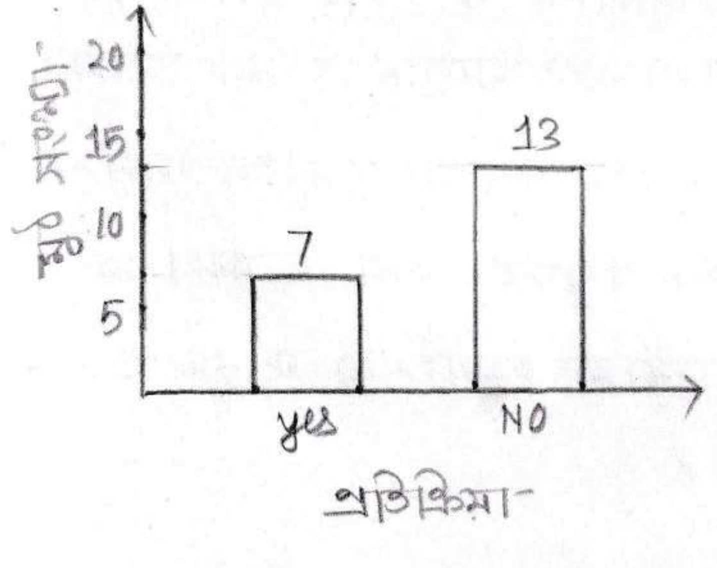
ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা হ'ল - 10 আনহাতে ঋনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা 10

তলত ইয়াক ৰেখাচিত্ৰৰ সহায়ত উপস্থাপন কৰা হ'ল—



(১৬) প্ৰশ্নাৱলীৰ ১৬ নং প্ৰশ্নৰ পৰা পোৱা গ'ল যে ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা 7 আনহাতে ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা 13 মতামত

তলত ইয়াক ৰেখাচিত্ৰৰ সহায়ত উপস্থাপন কৰা হ'ল —

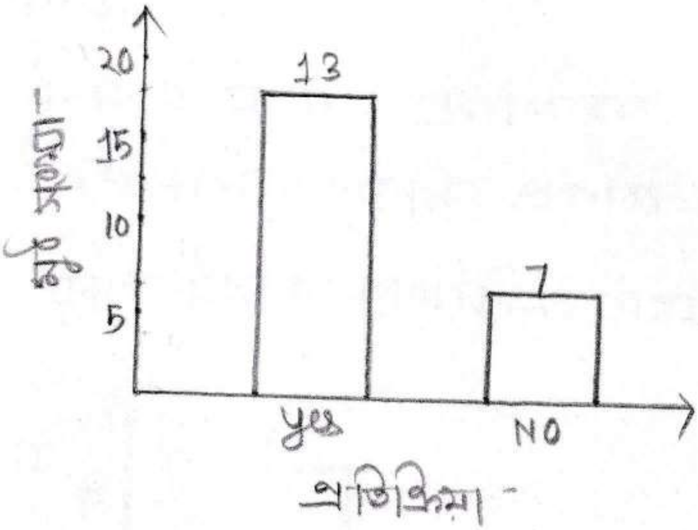


(১৭) প্ৰশ্নাৱলীৰ ১৭ নং প্ৰশ্নৰ পৰা পোৱা তথ্য অনুসৰি পোৱা গ'ল যে এই প্ৰশ্নত অধিক সংখ্যক শিক্ষাৰ্থীয়ে সমৰ্থন কৰিছে।

ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা হ'ল 13

আনহাতে ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা 7

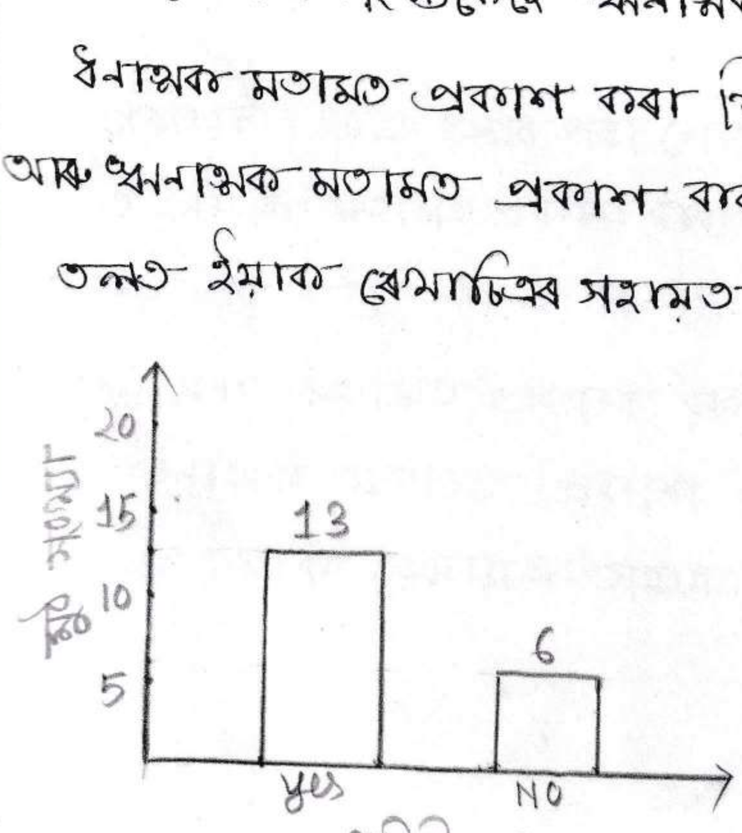
তলত ইয়াক ৰেখাচিত্ৰৰ সহায়ত উপস্থাপন কৰা হ'ল —



(১৮) প্ৰশ্নাৱলীৰ ১৮ নং প্ৰশ্নৰ পৰা পোৱা তথ্য অনুসৰি শিক্ষাৰ্থী সকলৰ অধিক সংখ্যকে ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰিছে। আনহাতে কম সংখ্যকেহে ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰিছে।

ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা হৈছে 13 আৰু ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা 6

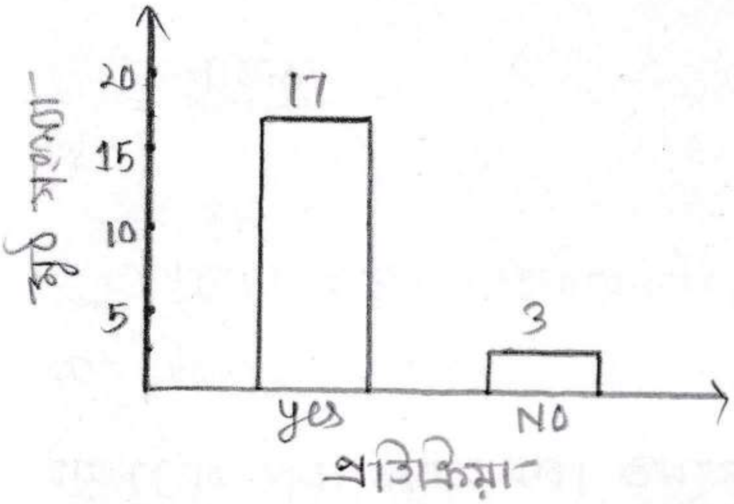
তলত ইয়াক ৰেখাচিত্ৰৰ সহায়ত উপস্থাপন কৰা হ'ল —



(১৯) প্ৰশ্নাৱলীৰ ১৯ প্ৰশ্নৰ পৰা পোৱা তথ্য অনুসৰি শিক্ষাৰ্থী সকলৰ অধিক সংখ্যকে এই প্ৰশ্নত ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰিছে আনহাতে কম সংখ্যকে হে ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰিছে।

ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা হৈছে 17 আৰু ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা 3

তলত ইয়াক ৰেখাচিত্ৰৰ সহায়ত উপস্থাপন কৰা হ'ল—

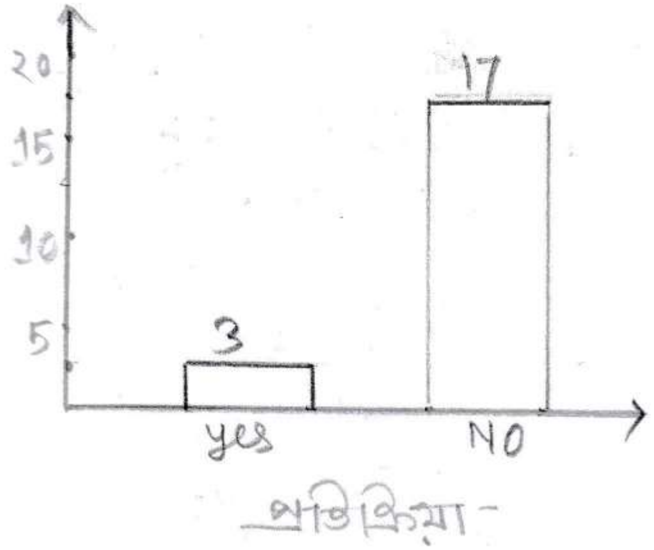


(২0) প্ৰশ্নাৱলীৰ ২0নং প্ৰশ্নৰ পৰা পোৱা তথ্য অনুসৰি শিক্ষাৰ্থীসকলৰ ভিতৰত ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীতকৈ ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা বহুত বেছি।

ধনাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা হৈছে 3 আৰু ঋণাত্মক মতামত প্ৰকাশ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা 17

তলত ইয়াক ৰেখাচিত্ৰৰ সহায়ত উপস্থাপন কৰা হ'ল—

→



ফলাফল

~~এই সং~~

উপৰোক্ত গৱেষণা অধ্যয়নটোৰ বিষয় হৈছে "বৰ্তমান যুগত শিক্ষাৰ্থীৰ শিক্ষাত সামাজিক মাধ্যমৰ"। এই অধ্যয়নটোৰ পৰা লাভ কৰা তথ্যসমূহ বিশ্লেষণ কৰি লাভ কৰা ফলাফলসমূহ উদ্দেশ্য অনুসৰি তলত দাঙি ধৰা হল-

উদ্দেশ্য - ১

নলবাৰী অঞ্চলৰ গৱেষণা কৰা ডুমোখন গাওঁৰে ২০ জন শিক্ষাৰ্থীৰ ভিতৰত অধিক সংখ্যকে শিক্ষাত সামাজিক মাধ্যম ব্যৱহাৰ কৰে। তাৰ ভিতৰত ব্যৱহাৰ কৰা এপসমূহ হৈছে Whatsapp, facebook, Google। এই সামাজিক মাধ্যম ব্যৱহাৰৰ দ্বাৰা তেওঁলোকে বহুতাখিনি উপকৃত হৈছে বুলি জনা হৈছে।

উদ্দেশ্য - ২

গৱেষণাটোৰ পৰা দেখা গ'ল যে শিক্ষাৰ্থীসকলৰ শিক্ষা ক্ষেত্ৰত সামাজিক মাধ্যমে বহুতখিনি ধনাত্মক প্ৰভাৱ পেলাইছে। যদিও কিছু ক্ষেত্ৰত ঋণাত্মক প্ৰভাৱ পেলাইছে।

ধনাত্মক ক্ষেত্ৰত পেলোৱা প্ৰভাৱসমূহ হৈছে শিক্ষাৰ্থীয়ে সামাজিক মাধ্যম ব্যৱহাৰৰ দ্বাৰা লাগতিয়াল তথ্য অতি কম সময়ৰ ভিতৰত লাভ কৰিবলৈ সক্ষম হৈছে, নিজৰ সৃষ্টিশীল দক্ষতা বৃদ্ধি কৰিব পাৰিছে।

আনহাতে ঋণাত্মক প্ৰভাৱসমূহ হৈছে শিক্ষাৰ্থীসকলৰ ভিতৰত কেইজনমানক সামাজিক মাধ্যমে শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত অসুবিধাৰ সৃষ্টি কৰিছে। কিছুমানে ইয়াৰ দ্বাৰা online যোগে শিক্ষা গ্ৰহণ কৰি পোৱা নাই।

উদ্দেশ্য - ৩

সামাজিক মাধ্যম ব্যৱহাৰৰ ক্ষেত্ৰত নলবাৰী অঞ্চলৰ দুমোমন গাওঁৰে শিক্ষাৰ্থীসকলৰ মনোভাৱ এনেধৰণৰ —

শিক্ষাৰ্থীসকলে শিক্ষাত সামাজিক মাধ্যম ব্যৱহাৰ কৰি বহুত উপকৃত হৈছে। তেওঁলোকে শিক্ষা আৰু সামাজিক মাধ্যম ব্যৱহাৰৰ ক্ষেত্ৰত ভাৰসাম্যতা ৰক্ষা কৰি চলিব পাৰিছে। তেওঁলোক দুমোমন গাওঁৰে শিক্ষাৰ্থীসকলৰ মাজত বিশেষ একো পাৰ্থক্য দেখা পোৱা নগ'ল।

অধ্যায়-৫

~~শৈক্ষিক প্ৰভাৱ~~ শৈক্ষিক তাৎপৰ্য

শিক্ষাৰ্থীৰ শিক্ষাত সামাজিক মাধ্যমৰ ব্যৱহাৰৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষাৰ এক গুৰুত্বপূৰ্ণ প্ৰভাৱ আছে। বৰ্তমান সময়ত সামাজিক মাধ্যমৰ ব্যৱহাৰে শিক্ষাৰ্থীৰ জীৱনৰ প্ৰায় প্ৰতিটো দিশতে বিয়পি পৰিছে। আজিকালি কেতবোৰ পৰীক্ষা, কুইজ বা আন কিছুমান প্ৰতিযোগীতা যিবোৰ শিক্ষাৰ লগত জড়িত, তেনেকুৱা কিছুমান সামাজিক মাধ্যমত হয় যাৰ ফলত শিক্ষাৰ্থীৰ শৈক্ষিক দিশত বিকাশ সম্ভৱ হৈছে। সামাজিক মাধ্যমৰ ব্যৱহাৰৰ ফলত শিক্ষাৰ্থী সকলে শৈক্ষিক বিষয়বস্তুৰ সমৃদ্ধি লাভ কৰিছে। ইয়াৰ লগতে তেওঁলোকক তেওঁলোকৰ অধ্যয়নৰ লগত জড়িত তথ্য, বাতৰি আৰু সম্পদসমূহ লাভ কৰিবলৈ সক্ষম কৰে। সামাজিক মাধ্যমে শিক্ষাৰ্থীসকলক তেওঁলোকৰ সৃষ্টিশীল কাম প্ৰদৰ্শনৰ এক মঞ্চ প্ৰদান কৰে। সামাজিক মাধ্যমৰ পৰা সম্প্ৰদায়ৰ গোট বা বিশেষজ্ঞ সম্বন্ধে উত্তৰৰ সন্ধানক পথ প্ৰদৰ্শন আৰু পূৰণ কৰাত সহায় কৰিব পাৰে। সামাজিক মাধ্যমৰ ব্যৱহাৰৰ দ্বাৰা শিক্ষাৰ্থীসকলে ঘৰত থাকিয়ে যিকোনো শিক্ষা বা ডিগ্ৰী লাভ কৰিব পাৰে। যাৰ বাবে দুখীয়াৰ লগতে যিকোনো কাৰণৰ বাবে স্কুল এৰি গৈ শিক্ষা গ্ৰহণ কৰিব নোৱাৰা শিক্ষাৰ্থীসকলৰ সুবিধা হৈ পৰিছে।

<u>পৰামৰ্শ</u>

১) শিক্ষাৰ্থীসকলে শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত কেনেকৈ সামাজিক মাধ্যম ব্যৱহাৰ কৰা উচিত সেই সম্পৰ্কে তেওঁলোকক এই বিষয়ত জনা ব্যক্তিৰ লগতে তেওঁলোকক শিক্ষক সকলে পৰামৰ্শ আগবঢ়াব লাগে।

২) শিক্ষকসকলে শিক্ষানুষ্ঠানত শিক্ষাৰ্থীসকলক সামাজিক মাধ্যমৰ ব্যৱহাৰ সম্বন্ধে শিকাব লাগে। [illegible] যাতে তেওঁলোকক পাঠ্যপুথিৰ জ্ঞানৰ বাহিৰেও [illegible] সামাজিক মাধ্যমৰ বিষয়ে শিকাব লাগে আৰু শিকাব লাগে শিক্ষা ক্ষেত্ৰত ইয়াক সঠিকভাৱে কেনেকৈ ব্যৱহাৰ কৰে।

৩) ২) শিক্ষকসকলে শিক্ষানুষ্ঠানত মাজে-সময়ে কিছুমান অভিজ্ঞ ব্যক্তি শিক্ষানুষ্ঠানলৈ মাতিব লাগে। যাতে তেওঁলোকৰ পৰা শিক্ষাৰ্থীসকলে সামাজিক মাধ্যম [illegible] সম্বন্ধে শিকাব শিকিব পাৰে।

৩) ইয়াৰ লগতে শিক্ষাৰ্থীসকলৰ [illegible] লোকেও শিক্ষাৰ্থী সকলে শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত সামাজিক মাধ্যম ব্যৱহাৰ কৰাৰ বাবে সু-পৰামৰ্শ দিব লাগে।

৪) পৰিয়ালৰ লোকে তেওঁলোকৰ [illegible] শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত সামাজিক মাধ্যম ব্যৱহাৰ [illegible] ৰাখিব লাগে।

সামৰণি

ওপৰৰ অধ্যয়নটোৰ পৰা বৰ্তমান সময়ত শিক্ষাৰ্থীৰ শিক্ষাত সামাজিক মাধ্যমৰ ব্যৱহাৰ সম্পৰ্কে জানিব পাৰিলোঁ। শিক্ষাৰ্থীৰ শিক্ষাত সামাজিক মাধ্যম ব্যৱহাৰৰ ইতিবাচক আৰু নেতিবাচক দিশসমূহ সম্পৰ্কে জানিব পাৰিছো। শিক্ষাৰ্থীসকল সামাজিক মাধ্যম ব্যৱহাৰৰ দ্বাৰা কিমান উপকৃত হৈছে বা সামাজিক মাধ্যমৰ পৰা শিক্ষাত কিবা অসুবিধাৰ সৃষ্টি কৰিছে নেকি? এই সম্পৰ্কে জানিব পাৰিছো। শিক্ষাৰ্থীসকলে শিক্ষাত সামাজিক মাধ্যম ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰিলে অনুমতি দিয়ে নে নিদিয়ে সেই সম্পৰ্কে জানিব পাৰিছো। সামাজিক মাধ্যমে শিক্ষাৰ্থীসকলৰ শৈক্ষিক অগ্ৰগতিৰ প্ৰতি মনোযোগ দিয়ে আৰু শিক্ষাৰ যিকোনো সমস্যাৰ সমাধান কৰিব পাৰে। সামাজিক মাধ্যম ব্যৱহাৰৰ দ্বাৰা শিক্ষাৰ্থীসকলৰ শিক্ষাৰ যিকোনো ক্ষেত্ৰত সহায়ক হ'ব পাৰিছে। শিক্ষাৰ্থীসকলে যাতে সামাজিক মাধ্যমৰ সু-ব্যৱহাৰ সম্পৰ্কে জানিব পাৰে। এই ক্ষেত্ৰত তেওঁলোকৰ পৰিয়াল আৰু শিক্ষানুষ্ঠানে শিকাব লাগে। যাৰ ফলত তেওঁলোকে শিক্ষাৰ কোনে ক্ষেত্ৰত সামাজিক মাধ্যম ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে এই সম্পৰ্কে জানি চলিব। ইয়াৰ ফলত সামাজিক মাধ্যমৰ ব্যৱহাৰে তেওঁলোকৰ জীৱন আৰু শিক্ষাত নেতিবাচক প্ৰভাৱ পেলাব নোৱাৰে।

सन्दर्भ (Reference)

(1) Preeti Srivastava (2012) Social Networking & Its Impact on education-System in contemporary Era, vol 1, ISSN:- 2320-2629, Retrieved from - http://warse.org/PdFS/ijiti02122012

(2) Vikash Kumar meena (2013) Role of social media in education, vol 1, ISSUE 3, ISSN: 2320-2882 - www.ijcrt.org

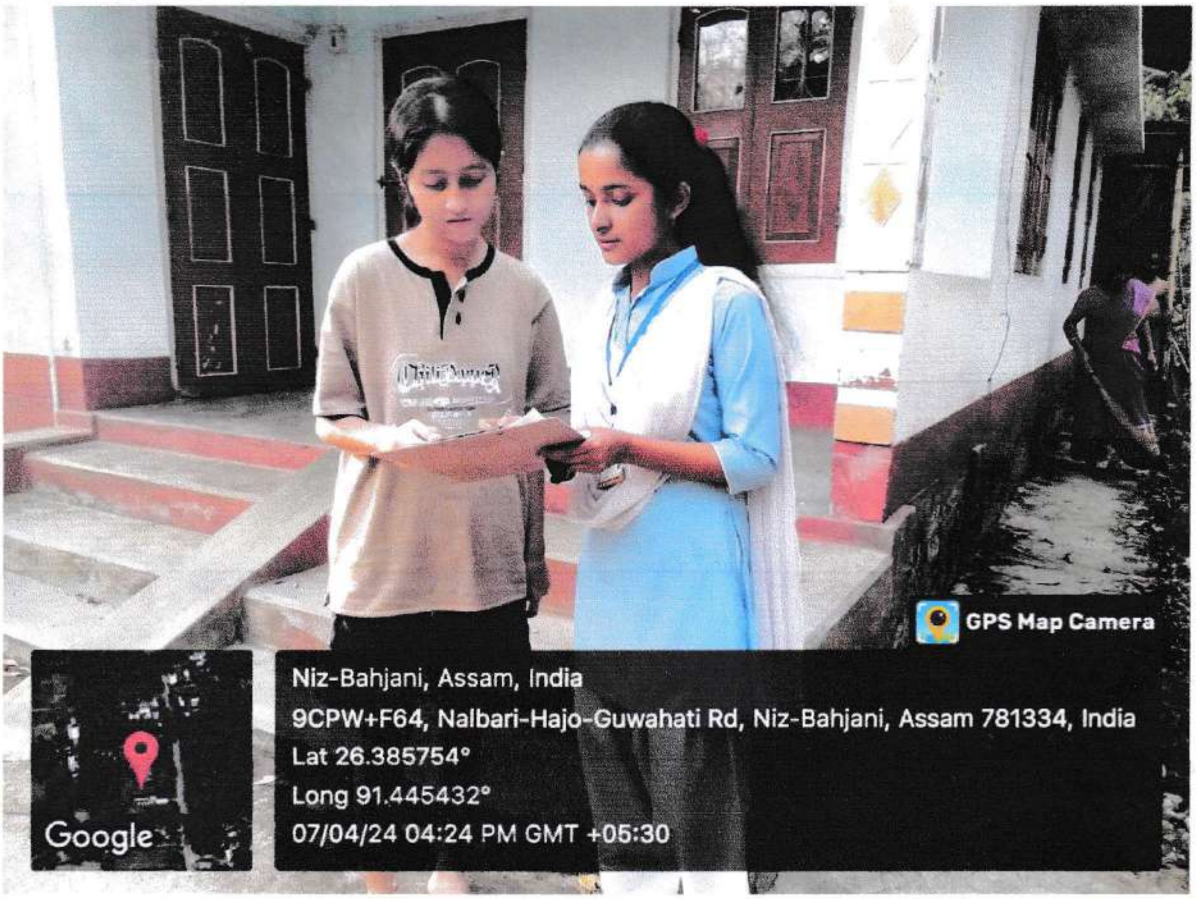
(3) Raut vishranti, patil prafulla (2016) use of social media in education: positive and Negative impact on the students, vol 4, Issue 1, ISSN:- 2321-8169 - http://www.ijritcc.org

(4) Dr Chandra lekha, Krishna Adithya (2018) Impact of social Media in education, vol 5, Issue 12, ISSN: 2349-5162 - www.jetir.org

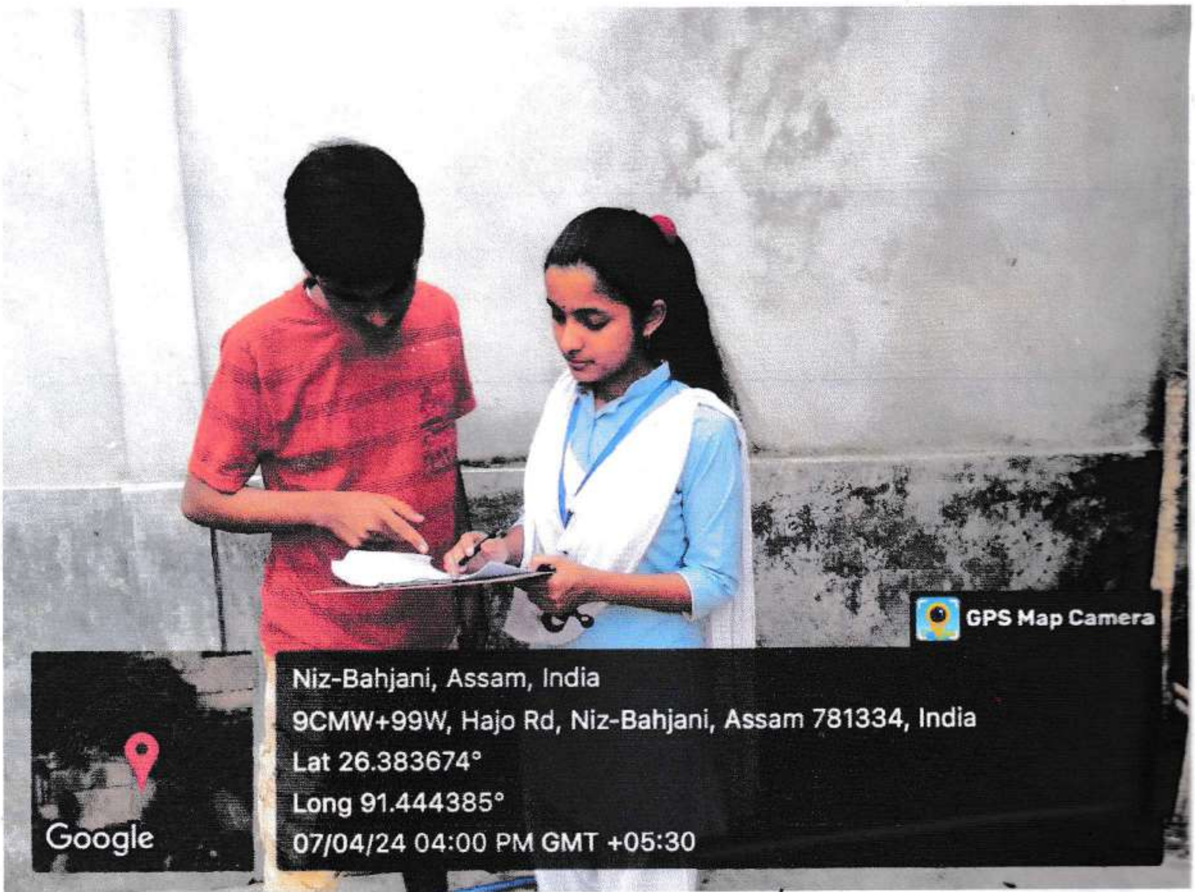
(5) Kumar Dipak (2019) The Influence of social media in education system - The case of digital India, ISSSN-2321-9637 → www.ijral.org

38

পৰিশিষ্ট (Appendix)



তথ্য সংগ্ৰহ কৰা মুহূৰ্ত



তথ্য সংগ্ৰহ কৰা মুহূৰ্ত

QUESTIONNAIRE : (প্ৰশ্নাৱলী)

Questionnaire for students

Name : Sri pinKi Sarma

Class : HS 2nd year

Gender : Female

Village/Town : BudruKuchi

School/College Name : Nalbari college

শিক্ষাৰ্থীৰ বাবে

১। তুমি [illegible] কৰানে? হয়/নহয়

২। তুমি [illegible] দ্বাৰা উপকৃত হৈছানে? হয়/নহয়

৩। তুমি [illegible] সামাজিক মাধ্যম ব্যৱহাৰ কৰানে? হয়/নহয়

৪। [illegible] কৰি তোমাৰ উপকাৰ সাধন হৈছেনে? হয়/নহয়

৫। [illegible] তোমাৰ শিক্ষাৰ কিবা অসুবিধা সৃষ্টি কৰিছে নেকি? হয়/নহয়

৬। তুমি [illegible] ব্যৱহাৰ কৰি গুৰুত্বপূৰ্ণ তথ্য লাভ কৰিবলৈ সক্ষম হৈছানে? হয়/নহয়

৭। তুমি [illegible] Online যোগে শিক্ষা গ্ৰহণ কৰি পাইছানে? হয়/নহয়

৮। তুমি [illegible] সামাজিক মাধ্যম ব্যৱহাৰৰ মাজত [illegible] কৰিব পাৰানে? হয়/নহয়

৯। তুমি [illegible] দ্বাৰা তোমাৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাক [illegible] কৰিব পাৰিছানে? হয়/নহয়

১০। তুমি [illegible] শিক্ষাৰ লগত জড়িত ভিডিঅ' চোৱানে? হয়/নহয়

১১। [illegible] মাধ্যমে ধনাত্মক প্ৰভাৱ পেলাব পাৰিছেনে? হয়/নহয়

১২। তুমি [illegible] দ্বাৰা তোমাৰ শিক্ষাত নিজৰ সৃষ্টিশীল [illegible] বৃদ্ধি কৰিব পাৰিছানে? হয়/নহয়

১৩। তুমি [illegible] ব্যৱহাৰ কৰি নিজৰ চিন্তা আৰু [illegible] ক্ষেত্ৰত প্ৰয়োগ কৰিব পাৰিছানে? হয়/নহয়

১৪। [illegible] দ্বাৰা তুমি শিক্ষাত সঠিক [illegible] কৰিব পাৰানে? হয়/নহয়

১৫। [illegible] তোমাৰ শিক্ষাৰ লগতে আন [illegible] সম্ভৱ হৈছেনে? হয়/নহয়

১৬। [illegible] তথ্য সামাজিক মাধ্যমৰ পৰা [illegible] কৰিবলৈ সক্ষম হোৱানে? হয়/নহয়

১৭। [illegible] ব্যৱহাৰ কৰাত ঘৰৰ পৰা [illegible] পোৱানে? হয়/নহয়

১৮। তুমি [illegible] সামাজিক মাধ্যমত শিক্ষাৰ [illegible] আদান প্ৰদান কৰানে? হয়/নহয়

১৯। [illegible] মাধ্যমৰ ব্যৱস্থাৰে তোমাৰ [illegible] কম কৰিছে বুলি ভবানে? হয়/নহয়

২০। [illegible] সময়তে সামাজিক মাধ্যম [illegible] তুমি উচিত বুলি ভাবানে? হয়/নহয়